

Ordre du jour

- Adoption du compte-rendu du conseil d'école n°1
- Résultats des évaluations CP de milieu d'année, et évaluations grande section « pour une entrée sécurisée au CP ».
- Organisation des aides pour les élèves à besoins particuliers : RASED et AVS.
- Organisation des aides pédagogiques complémentaires : APC.
- Livret Scolaire Unique (LSU)
- Point sécurité
- Bilan réunion éco-école 2
- Etat des lieux des projets 2018-2019
- Questions des parents posées en amont du conseil d'école
- Intervention de l'Association des Amis de l'école des Bosquets (AEB)
- Intervention de la mairie

Personnes présentes :

Pour les parents élus : Mmes Albert (CE1-CM1), Touat-Dejardin (CP-CE2), Poltz-Zuzlewski (PS-GS), Piton (MS), M. Danan (CE1). Pour la mairie : M. Le maire, Mme Stalmach (chargée des affaires scolaires). Pour l'AEB, Mme Delmotte ; les enseignantes : Mmes Visticot, Jambu, Demontrond.

Personnes absentes excusées : M. Coail, Inspecteur de l'Education Nationale. Les membres du Rased.

a. Adoption du compte-rendu du conseil d'école n°1

Vote à mains levées : Le compte-rendu du conseil école numéro 1 est adopté à l'unanimité.

b. Evaluation grande section

1. Passation en mi-janvier, cela a concerné tous les élèves de GS
2. Les évaluations ont été réalisées en classe et en APC réalisées par l'enseignante de la classe de cycle 1 et l'enseignante spécialisée
3. Résultats :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (français) :

Langage oral :

- Communication : 91%
- Prononciation : 73%
- Syntaxe : 82%

Compréhension orale :

- De consignes : 91%
- Explicite : 91%
- Implicite : 73%
- Interprétation : 81%

Découverte de l'écrit :

- Manipuler des syllabes : 91%
- Discriminer des sons : 91%
- Connaître les concepts de l'écrit : 91%
- Reconnaître les lettres de l'alphabet : 91%
- Tenue du crayon : 91%
- Essai d'écriture : 63%
- Ecriture du mot mardi : 91%

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (mathématiques) :

- Utiliser des nombres : dénombrer une quantité : 91% ; Comparer des quantités : 82% ; exprimer la position d'un objet sur un rang : 100% ; Réaliser une collection : 73% ; Résoudre un problème : 63%

c. Evaluations de CP 2

Français

- Ecriture des syllabes : 2 élèves à 100% - 1 élève à 90% - 2 élèves à 80% - 1 élève à 60%
- Ecriture de mots dictés : 3 élèves à 100% - élève à 87% - 1 élève à 75% - 1 élève à 63%
- Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent : 4 élèves à 100% - 2 élèves à 90%
- Manipuler des phonèmes : 2 élèves à 100% - 1 élève à 92% - 3 élèves à 75%
- Comprendre des phrases lues par un adulte : 4 élèves à 100% - 1 élève à 93% - 1 élève à 86%
- Lecture de mots, lecture de mots inventés, lecture d'un texte à voix haute : 1 élève fragile et 1 élève en difficulté.

En conclusion pour le français, les élèves en difficultés ont été repérés en début d'année et sont suivis par le RASED ainsi qu'en APC. Les difficultés concernent essentiellement la lecture pour ces deux élèves. L'écriture de syllabes ou de mots également.

Maths

- Résoudre des problèmes (addition/soustraction) : 5 élèves à 80% - 1 élève à 100%
- Comparer des nombres : 2 élèves à 98% - 1 élève à 95% - 1 élève à 90% - 1 élève à 80% - 1 élève à 40%
- Associer un nombre à une position sur une ligne numérique : 2 élèves à 100% - 2 élèves à 90% - 1 élève à 75% - 1 élève à 70%
- Ecrire des nombres sous la dictée : 3 élèves à 100% - 1 élève à 90% - 2 élèves à 80%
- Additionner : 2 élèves à 100% - 2 élèves à 86% - 1 élève à 72%
- Soustraire : 5 élèves à 100% - 1 élève à 71%

Le domaine « comparer des nombres » est problématique pour un élève.

Les parents qui le souhaitent pourront être reçus afin de faire un point sur la scolarité de leur enfant.

- d. **APC** : aides ponctuelles dans des apprentissages ciblés
 - a. Nombre d'élèves concernés depuis le début de l'année :
 - 11 élèves de MS-GS --> travail sur l'album "Et toi?" et travail sur le cahier des histoires : écrire des histoires soi-même.
 - 3 élèves de CP --> travail sur la lecture
 - 5 élèves de CE2 --> travail sur les techniques de calcul mental

e. RASED : Réseau d'Aides Spécialisées aux élèves en difficulté

Nous avons fait deux réunions d'équipe éducative pour un élève en ce2 et un élève en maternelle et une réunion d'équipe de suivi de scolaire pour un élève de maternelle.

Depuis le mois d'octobre : intervention hebdomadaire de l'enseignante spécialisée pour 2 élèves de CP, 1 élève de CE1 et 1 élève de CE2.

La psychologue de l'Education Nationale rencontre les familles qui en font la demande puis rencontre les élèves plusieurs fois afin de réaliser des évaluations. Elle peut également éventuellement venir en observation dans la classe afin de compléter le bilan de l'enfant. Un retour est fait aux parents, de manière confidentielle, et certains éléments sont communiqués aux enseignants afin de leur donner des éléments permettant d'accroître l'aide apportée aux élèves concernés. Elle a réalisé plusieurs rencontres depuis le début de l'année scolaire. Ce n'est donc pas un suivi thérapeutique.

Intervention infirmière scolaire au mois de février (information faite aux parents concernés) : dépistage CP et grande section. Elle effectue un retour aux parents concernant les domaines de l'audition et de la vision ou besoins éventuels en orthophonie.

f. Sécurité

Il va y avoir un exercice de Plan Particulier de mise en sûreté (PPMS) inopiné d'ici la fin de l'année.

Un exercice incendie inopiné durant cette période aura également lieu.

g. Projet d'école 2017-2020 : rappel

Etant donné l'identité éco-école de notre école, nous avons choisi de décliner les 3 axes du projet d'école en lien avec l'éco-école. **3 axes :**

- **Un axe français intitulé :** Contextualiser et donner du sens aux apprentissages réalisés en étude de la langue, lecture et compréhension et écriture en les mettant en œuvre dans la production d'écrits en lien avec le projet éco-école (carnet de chercheur, albums, journal).
- **Un axe mathématiques intitulé :** Contextualiser et donner du sens aux mathématiques en les mettant en lien avec le versant scientifique du projet éco-école : nombres et calcul, grandeurs et mesures, espace et géométrie, sciences.
- **Un axe transversal intitulé :** Devenir des citoyens responsables et libres : climat scolaire et parcours citoyen en lien avec le versant solidaire et citoyen du projet éco-école.

Un bilan intermédiaire va être réalisé prochainement avec une conseillère pédagogique de circonscription.

h. Projets pédagogiques

1) **Le blog de l'école** est actualisé par la directrice et prochainement il sera ponctuellement renseigné par les élèves des classes élémentaires.

2) **Toute l'école : La semaine des arts du cirque avec un intervenant professionnel, du 18 au 22 février :**

- Cette semaine a été intense, toute l'école a été mobilisée. Nous remercions la mairie pour son aide dans le versant organisationnel : nous remercions le service du périscolaire de s'être adapté : cantine et garderie déplacées car nous avons utilisé le réfectoire pour les activités cirque.
 - Nous remercions nos co-financeurs : la mairie (1000 euros) et l'AEB (1234 euros). L'OCCE de l'école a versé 900 euros, grâce aux participations volontaires des familles.
 - Nous remercions l'équipe de circonscription pour son aide dans l'élaboration du dossier d'agrément soumis à la Direction Académique, indispensable à la réalisation de tous projets pédagogiques dans les écoles.
 - Nous avons demandé des photos aux parents qui souhaitent les partager avec toutes les familles. Merci aux familles qui nous les ont apportées. La vidéo du spectacle réalisée par M. Visticot a été remise aux parents élus qui se chargeront de la diffuser.
- > Les élèves ont visionné le film du spectacle tous ensemble sur 3 séances en classe de cycle 2 via le TNI

--> Intervention des parents élus : très bons retours sur ce projet cirque de la part des parents qui ont été enchantés par le spectacle de qualité. Les enfants se sont beaucoup investis sur ce projet. « Nous avons ressenti la joie des enfants, et avons retrouvé cet esprit "petite école" où tous les enfants se côtoient et participent à des projets communs. Bravo ! »

3) **Toute l'école : Le projet tissage.**

Nous remercions Marie-Christine Jambu, artiste licière, pour tout le temps qu'elle a consacré lors de ses interventions avec tous les élèves de l'école, elle a fait de nombreuses séances en classe en faisant tisser les élèves par petits groupes. Elle effectue en ce moment le montage des tissages.

--> Les tissages seront exposés lors de l'exposition sur le thème de l'eau qui suivra la semaine de l'eau, le vendredi 24 mai à partir de 16h15.

4) **Toute l'école : Chorale et Orchestre à percussions :**

Un grand merci à Anetta et Magalie, nos deux mamans d'élèves qui viennent deux fois par semaine (une intervention maternelle et une intervention élémentaire) ! Chaque jeudi après-midi les élèves de maternelle travaillent deux chansons en commun avec les élémentaires. Une restitution est prévue lors de **la fête de l'école, le samedi 29 juin**. Les trois classes chantent des chansons du répertoire de la musique de variété française et internationale mais aussi des chansons écrites et composées par les élèves eux-mêmes (pour les paroles) et les deux mamans intervenantes.

5) **Toute l'école : Eco école : thème de l'eau**

Nous avons effectué deux réunions avec les parents et les élèves délégués. Nous allons finaliser le dossier de labellisation avec les 3 parents délégués (date limite 30 avril).

Semaine de l'eau à l'école avec plusieurs intervenants locaux (élus et parents d'élèves).

6) **Toute l'école, mais différenciées pour chaque classe : Interventions d'un animateur du Parc Naturel Régional du Vexin (PNR) sur « l'eau une ressource à bien connaître pour mieux la préserver ».**

4 demi-journées par classe. Les interventions ont déjà commencé : 2 demies-journées ont déjà été faites pour la classe de cycle , de cycle 2, de cycle 3. En classe de cycle 2 et 3 sont réalisées des photos et des affiches en

fonction des interventions qui seront présentées lors de l'exposition du 24 mai ainsi que lors des journées éco-citoyennes. Des photos se trouvent également sur le blog de l'école.

7) **Toute l'école, mais différenciées pour chaque classe : participations aux journées éco-citoyennes organisées par le PNR** (Parc Naturel Régional)

Le PNR assurera le transport des élèves, nous les en remercions vivement. Ces journées auront lieu les 18 juin : cycle 2, 20 juin : cycle 3 et 21 juin : cycle 1. Chaque classe sera divisée en deux groupes : un groupe restera au stand où seront exposés les travaux réalisés dans le cadre des projets menés en partenariat avec le PNR du Vexin français et les visiteurs des autres écoles pourront participer à des jeux élaborés par nos élèves. L'autre groupe ira sur les différents stand. Puis les groupes seront inversés. Nous solliciterons les parents pour nous accompagner.

8) **Toute l'école, mais différenciées pour chaque classe** : Projets de classe d'eau, à l'école, semaine du 13 mai.

Lors de cette semaine différents intervenants viendront à l'école et les élèves effectueront des activités spécifiques dans leurs classes (expériences scientifiques, activités artistiques, productions d'écrits...)

9) **L'opération des « pièces jaunes »** a été menée aux mois de janvier et février. Les enfants se sont tous réunis et ont reçu un livret, des stylos et un diplôme. Les élèves de cycle 2 ont présenté la séance de mathématiques qu'ils ont réalisée en lien avec cette action (voir sur le blog).

10) **Fabrication de poupées porte-bonheur « Nennette et Rintintin »** offertes à la mairie pour l'exposition sur la première Guerre mondiale. Les visiteurs pouvaient faire un don au profit de l'Union nationale des combattants (section du Val d'Oise) et recevaient une poupée. La somme récoltée a été remise au Lieutenant Armel Monod lors de sa venue à l'école qui a permis un échange avec tous les enfants de l'école. Un courrier de remerciements a été adressé à l'école.

11) **Recyclage :**

- a. Les piles seront récupérées avant les vacances par notre partenaire batriweb pour une action au Congo Brazzaville. Vous pouvez toujours continuer à rapporter vos piles usagées à l'école.
- b. Nous continuons bien sûr à récupérer les gourdes de compote, les bouchons, les cartouches d'encre.

12) **Eco-Ecole** : une matinée réparations/rangement et nettoyage des éléments éco-école a eu lieu le samedi 23 mars : merci à tous les participants. La caméra du nichoir va être remplacée.

13) **Sortie de fin d'année le 14 juin à Marais :**

Centre de découverte de la pêche et de la mer à Etaples sur mer (région des Hauts de France), site internet : <http://www.marais.fr/>. Marais s'intéresse à la biodiversité présente dans la Manche et la Mer du Nord et présente cette biodiversité dans 12 aquariums. La sortie se déroulera en 3 temps :

➤ **Visite guidée avec un professionnel de la pêche** d'une durée de 1h30 (45 minutes pour le cycle 1)

La visite guidée abordera :

Une découverte des techniques de pêche.

L'apprentissage d'un nœud marin

La projection d'un film de 12 minutes sur une campagne de pêche

La visite d'un poste de pilotage taille réelle

L'exploration d'aquariums à l'aide d'une caméra sous-marine

Le passage au bassin tactile

➤ **Repas (pique-nique) sur une plage** (à quelques minutes de Marais)

➤ **Atelier « je sculpte mon poisson »**

Un aquarium rempli d'animaux fait face aux enfants qui doivent solliciter leur sens créatif pour modeler les poissons dans une pâte d'argile. Au fil de l'atelier, l'animateur évoque la biologie des espèces, la multitude de stratégies leur permettant de se nourrir ou d'éviter de devenir une proie.

--> *Les enseignantes précisent que, en raison de la taille du bus, tous les parents ne pourront pas accompagner dans le bus. En revanche, les parents qui le souhaitent pourront se rendre à Marais par leurs propres moyens et accompagner la sortie.*

i. **Fête de l'école : le samedi 29 juin.**

Au programme : restitution par les élèves du travail de l'année en chorale et EPS ; kermesse avec tombola. Nous avons fait une réunion de préparation avec les parents élus qui organisent cette journée et les recherches de lots ont commencé. De nombreux lots ont déjà été collectés par les parents d'élèves et les enseignants (repas restaurant, sorties culturelles ou sportives...) La société Convivio (prestataire de la cantine) demande des précisions (nombres de participants) pour envisager de fournir les boissons. Tous les parents peuvent, s'ils le souhaitent, apporter des lots dans les semaines à venir.

j. Intervenants extérieurs

→ Intervenants réguliers :

- Cycle 1, 2 et 3 : Chorale et Orchestre à percussions en alternance : respectivement le lundi et le jeudi avec 2 mamans d'élèves.
- Cycle 1, 2 et 3 : période 2 et 3 : intervention tissage avec Marie-Christine Jambu.

→ Intervenants ponctuels :

- La brigade de prévention de la délinquance juvénile d'Osny pour les cm1 et cm2 : sujets abordés : les différents types de délits et les peines encourues/ le harcèlement/ le racket/Ciber risques. Intervention très appréciée des élèves de cycle 3. Les CE2 sont allés en cycle 2 pendant l'intervention.
- Les animateurs de la ferme d'Eancourt, partenaires du PNR.

k. Questions des parents posées en amont du conseil d'école

- **LSU** : il est remis 2 fois par an aux parents : janvier et juin
- **Le règlement intérieur** a été diffusé le 18 novembre, il ne peut pas être diffusé avant car il doit être voté par le conseil d'école (qui a eu lieu le 08 novembre) et Monsieur l'Inspecteur de l'Education Nationale peut le consulter avant diffusion.
- **Le compte-rendu du premier conseil d'école** avait été envoyé par mail aux parents élus et mis sur le blog. Celui du deuxième conseil d'école sera envoyé par mail à tous les parents. Nous rappelons que nous mettons à disposition en version papier à tous les parents qui en feraient la demande, ce compte-rendu.
- **La répartition des CE2 :**

Historique : Compte-tenu des effectifs à la fin de l'année dernière, il a été décidé, en équipe (Patricia Visticot, Stéphanie Mirouze, l'enseignante de l'époque et Pascale Demontrond) qu'il était nécessaire de partager le groupe de CE2 entre les deux classes élémentaires. Les départs d'élèves ont eu lieu à la rentrée. Tant qu'un élève n'est pas officiellement radié il fait partie des effectifs. Un des élèves n'a été radié de l'école que le 20 septembre. Au début de cette année nous ne savions pas qui serait l'enseignant de cycle 3 : possibilité d'un stagiaire avec un enseignant à titre provisoire à mi-temps ou de trois enseignants. Le vendredi de la pré-rentrée nous n'avions pas encore connaissance de la composition complète de l'équipe enseignante. L'équipe de circonscription a permis que Mathilde Jambu soit nommée à temps plein à l'école à titre provisoire. Nous avons jugé préférable, en équipe, de maintenir les groupes classes en l'état, étant donné que la rentrée avait déjà eu lieu. Monsieur l'Inspecteur de l'Education Nationale a été informé de cette répartition des élèves.

Nous avons fait le choix d'organiser la répartition des CE2 avec l'objectif d'améliorer l'autonomie de certains élèves. En effet, une classe de cycle 3 a un fonctionnement différent, dans l'organisation, mais pas dans les apprentissages, certaines informations sont données à l'oral, et donc pour un élève peu autonome il peut être plus difficile de gérer ce fonctionnement. C'est ce qui a été expliqué lors de la réunion de fin d'année dernière. Nous avons réalisé ce qui a été annoncé : maintenir un groupe de CE2 uni lors de décroisement dans divers domaines.

Organisation pour cette année scolaire : dès le début d'année tous les élèves de CE2 sont réunis dans la classe de cycle 2 en anglais, le lundi après la récréation de l'après-midi et les deux classes sont réunies pour la chorale et l'EPS. Au mois de décembre nous avons décidé d'augmenter ce temps de décroisement. Pour cela nous avons sollicité l'aide d'une Conseillère Pédagogique de Circonscription afin de définir la meilleure solution permettant de faire progresser tous les élèves. Il a été décidé de tester le décroisement des ce2 du cycle 2 vers le cycle 3 chaque début de matinée, jusqu'à la récréation (soit 6 heures par semaine). Les domaines d'enseignement retenus sont le français (conjugaison et compréhension orale essentiellement) ainsi que les mathématiques (résolution de problèmes essentiellement- participation au rallye mathématiques). Les élèves de CE2 de la classe de cycle 3 sont accueillis dans la classe de cycle 2 tous les lundis après-midi pour les enseignements en « questionner le monde » (espace et temps, qui est une introduction à la géographie et à l'histoire), soit 2h30 par semaine.

Nous avons fait un bilan de ce dispositif avant les vacances de février avec la conseillère pédagogique. Il est positif : les élèves de ce2 apprécient d'aller pendant un temps dans l'autre classe

et peuvent travailler en petit groupe avec les autres ce2 ; les CE2 en cycle 2 ont amélioré leur autonomie. Les CP et les CE1 disposent d'un temps privilégié en petit groupe pendant ce même temps. Cette organisation a été validée par l'Inspection et sera maintenue jusqu'à la fin de l'année.

En conclusion, la réalité d'aujourd'hui reflète ce qui avait été annoncé lors de la réunion du mois de juin : les CE2 travaillent une partie de la semaine en décloisonnement dans les classes : 6h de mathématiques et de français en classe de cycle 3, 1h15 en questionner le monde en cycle 2 et 1h d'anglais en classe de cycle 2. Des projets sont réalisés en commun : chorale : 1h15 par semaine et EPS : 2h en moyenne par semaine. Les CE2 sont donc réunis chaque semaine pendant 9h30 sur les 24h hebdomadaires. Cependant, il faut garder à l'esprit que, comme dans toutes les écoles, il y a des projets d'école, des projets de cycle (chorale et EPS) et des projets de classe. En effet les deux classes ont tout de même leurs projets spécifiques : notamment le défi TICE (citoyenneté et numérique) est effectué dans la classe de cycle 2 uniquement (une visite à la mairie pour étudier les symboles de la République a été faite dans ce cadre ainsi qu'un travail d'une semaine autour du centenaire de la première guerre mondiale) alors que les apprentissages en EMC sont réalisés d'une manière différente en cycle 3.

Nous rappelons que le livret scolaire est le même pour tous les CE2 et que donc que les mêmes compétences seront évaluées à la fin de l'année.

- I. **Association des Amis de l'Ecole des Bosquets (AEB)** : un grand remerciement à tous les parents de l'AEB pour leur dynamisme et leur investissement qui favorisent la bonne marche de l'école.

Rapide présentation de leurs actions passées et à venir.

- Soirées/repas AEB
- Marché de Noël
- Carnaval
- Vente de citrouilles
- Vente de jus de pommes
- Atelier œufs de Pâques

Projets de l'école financés :

- Un abonnement à un magazine éducatif pour chaque classe
- Projet cirque
- Les enseignantes formuleront prochainement par écrit des propositions de financement d'autres actions (EPS et éco-école).

--> **Nous remercions vivement la société IRIS Multitech (nouveaux parents d'élève de notre école) qui a fait un don de 2000€ à l'AEB. Cette somme permettra, en complément des fonds récoltés lors des actions de l'AEB, de financer de multiples projets pédagogiques de l'école.**

m. Intervention de la mairie :

- ➔ Les enseignantes remercient la mairie pour son aide quotidienne et sa disponibilité !
- ➔ La mairie financera 1 grand bus pour la sortie scolaire de fin d'année.
- ➔ La mairie va financer un nouvel ordinateur pour la direction de l'école, en remplacement de l'ordinateur actuel qui dysfonctionne. Tous nos remerciements !
- ➔ Question des parents : y a-t-il un contrat d'entretien du lave-vaisselle ? Réponse : non car aucun prestataire n'a été trouvé pour intervenir dans une petite structure comme notre école.

Le conseil d'école se termine à 20h30