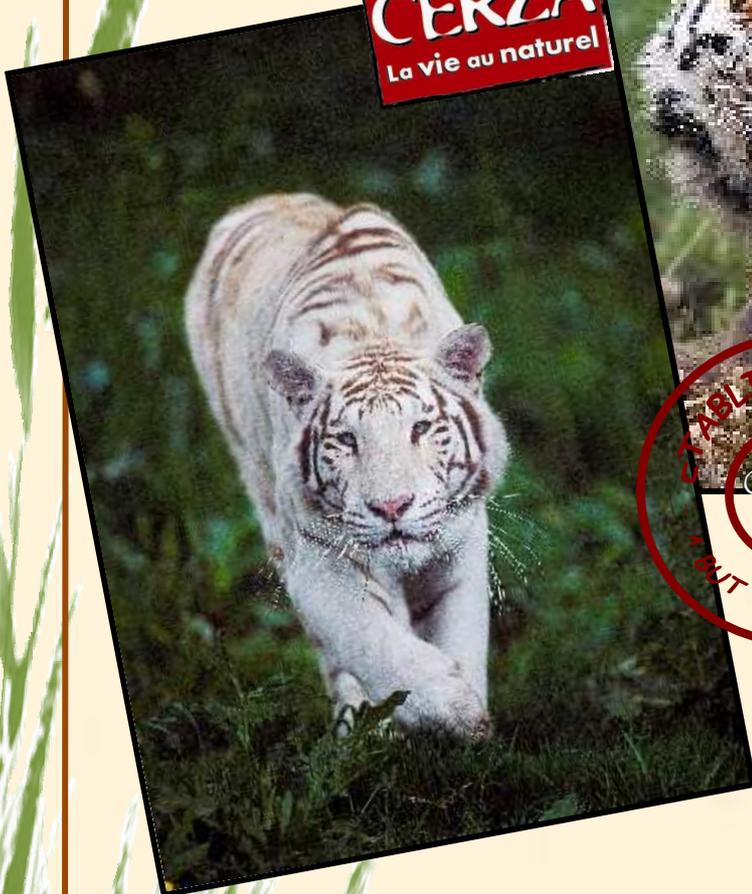


# À la rencontre du Tigre !



## Dossier Pédagogique (Cycles 2 et 3)



### SOMMAIRE :

- ✓ Programme et objectifs de l'animation p3
- ✓ Les tigres du CERZA p4
- ✓ 7 questions sur les tigres p5
- ✓ Le jeu des 7 erreurs p7
- ✓ Les tigres et les climats p8
- ✓ Fiche de lecture p9
- ✓ Le poster p12
- ✓ Solution du jeu des 7 erreurs p13

## Introduction

Créé en 1986, le parc zoologique CERZA est aujourd'hui un acteur de l'éducation à l'environnement. Contrée de découverte et d'exploration du monde animal, le CERZA se veut être un établissement à but pédagogique. De nombreux panneaux didactiques, des jeux vrai/faux et bien sur les animaux vivants permettent aux enseignants et aux élèves d'appréhender le monde animal et son fonctionnement.

Les dossiers pédagogiques du CERZA sont téléchargeables gratuitement sur notre site internet [www.cerza.com](http://www.cerza.com) rubrique "Pédagogie". Ces documents sont réalisés dans le but de vous assister dans votre travail préparatoire ou consécutif à une visite au CERZA. Chaque dossier est préparé selon le thème des animations proposées. Notre équipe pédagogique est à l'écoute de toutes remarques et recommandations afin de mieux connaître vos attentes et améliorer nos documents. Ce dossier n'a pas pour ambition de se substituer à un cours mais il s'agit d'un document de travail.

## Programme et Objectifs

Messages	Objectifs	Déroulement	Outils
-Bienvenue		L'animateur accueille les élèves au point de rencontre.	- <i>Sac à dos</i> - <i>Nourriture pour les tigres.</i>
-Identifier et reconnaître les tigres.	-Participer à un échange collectif. -Utiliser ses sens.	L'animateur et les enfants partent pour l'observatoire des tigres.	- <i>la vue, l'ouïe et l'odorat.</i>
- Connaître la répartition géographique.	-Exposer son point de vue. -Situer un point sur une carte. -Participer à un échange collectif.	L'animateur et les enfants découvrent les pays où vivent les tigres.	- <i>Carte du monde.</i>
-Découverte du mode d'alimentation des tigres.	-Connaître l'alimentation des tigres. -Apprendre par l'observation. -Participer à un échange collectif.	L'animateur nourrit les tigres. Réalisation d'un mime sur les techniques de chasse.	- <i>morceaux de viande.</i>
-Connaître et reconnaître les caractéristiques morphologiques.	-Découvrir les atouts de ces prédateurs.	Par le toucher, les enfants découvrent les dents et griffes des tigres.	- <i>Panneaux explicatifs</i> - <i>Faux tigre articulé.</i>
-Différencier tigres blancs et tigres dans la nature.	-Exposer son point de vue. -Participer à un échange collectif.	L'animateur apporte la notion de génétique avec les élèves	- <i>Panneaux explicatifs</i>
-Education à l'environnement. -Connaître les menaces qui pèsent sur les tigres.	-Participer à un échange collectif. -Apprendre par le toucher.	Les enfants, travail en groupe à la recherche des tigres, de leurs pays et de leurs effectifs dans la nature.	- <i>Jeu à cartes.</i> - <i>Panneaux.</i>
-Conclusion	-Faire un bilan du travail réalisé -Récapituler les informations données tout au long de la séance.	Les enfants sont réunis autour de l'animateur.	

## Les tigres du CERZA

Les tigres blancs et les tigres de Sumatra sont présents au CERZA. L'animation se passe au niveau de l'observatoire des tigres blancs sur le parcours jaune. Les tigres de Sumatra sont visibles uniquement sur le parcours du train.



Tigre de Sumatra (*Panthera tigris sumatrae*) © G. Lacz

Et



Tigre blanc (*Panthera tigris*) © CERZA

### Etre ou bien-être ?

L'objectif prioritaire du CERZA est d'assurer un bien-être optimal aux animaux :

- Par la réalisation de vastes enclos pour des espèces qui possèdent de larges domaines vitaux dans la nature.
- Des enclos adaptés à la biologie et l'écologie de l'espèce.

### Pourquoi des tigres au CERZA ?

La présence des tigres au CERZA est très importante. Ces animaux emblématiques de l'Asie sont les représentants d'animaux sauvages où le conflit avec l'Homme est persistant : braconnage pour les différentes parties de leur corps, destruction de leur habitat. Des panneaux expliquent alors les menaces qui pèsent sur ces animaux. Une réelle réflexion pour sensibiliser les visiteurs (adultes et enfants) s'est engagée au CERZA afin d'initier une prise de conscience sur la nécessité de protéger les animaux dans leur milieu naturel.

## 7 Questions sur les tigres

**Question n°1 : Le tigre blanc vit-il dans les montagnes enneigées de l'Himalaya ?**

**Réponse : NON**

Ce n'est pas parce que le tigre blanc a un pelage blanc qu'il est adapté à un milieu enneigé ! La couleur de son pelage est due à une mutation génétique. Les tigres blancs sont essentiellement présents dans les zoos, mais leur ascendant unique fut découvert bébé près de Bandhavgarh en 1951 : on l'appela Mohun. Il fut accouplé à l'une de ses filles en 1958 et une portée de bébés tigres blancs vit le jour. A l'heure actuelle, aucun tigre blanc ne vit dans la nature. Les tigres blancs sont issus des premiers petits de Mohun : ils ont même été croisés avec des tigres de Sibérie.

**Question n°2 : La couleur blanche gêne-t-elle le tigre pour chasser ?**

**Réponse : OUI**

Il est évident qu'un tigre blanc sera beaucoup moins bien camouflé que le tigre avec sa robe marron lorsqu'il se cache dans les herbes hautes.

**Question n°3 : Le tigre a-t-il de beaux yeux bleus ?**

**Réponse : OUI**

Le tigre blanc n'est en réalité pas un animal albinos : c'est notamment visible car ses yeux sont bleus clairs et non rouges (comme c'est le cas pour les animaux albinos) et les rayures sont toujours visibles. Les vrais albinos sont excessivement rares. La couleur blanche de son pelage est due à un gène récessif (qui ne s'exprime que très rarement).

**Question n°4: Les tigres de Sumatra ne se trouvent-ils que sur une île ?**

**Réponse : OUI**

Les tigres de Sumatra vivent effectivement sur l'île de Sumatra. Ils sont plus petits que les autres tigres, leur pelage est plus foncé et leurs rayures sont plus serrées. Les tigres de Sumatra sont très menacés dans leur milieu naturel : il n'en resterait plus que 350 aujourd'hui.

**Question n°5: Les tigres blancs possèdent-ils une crinière ?**

**Réponse : NON**

Ce ne sont pas les tigres blancs mais bien les tigres de Sumatra qui possèdent une crinière autour de la tête. C'est là aussi une autre différence avec les autres sous-espèces.



*Tigre de Sumatra © G. LACZ*

**Question n°6: Les jeunes tigres naissent-ils sans griffes ?**

**Réponse : NON**

Les griffes ne se voient pas car elles sont rétractées. Les bébés tigres ont les mêmes caractéristiques que les adultes : les griffes de chaque doigt peuvent se rétracter à l'intérieur de la patte, laissant ainsi un coussinet efficace pour la course rapide. Ces griffes et doigts sont retenus à l'intérieur grâce à de puissants ligaments élastiques. Ces griffes lui permettent de maintenir sa proie lors d'une capture.

**Question n°7: Les tigres peuvent-ils réaliser des bonds verticaux ?**

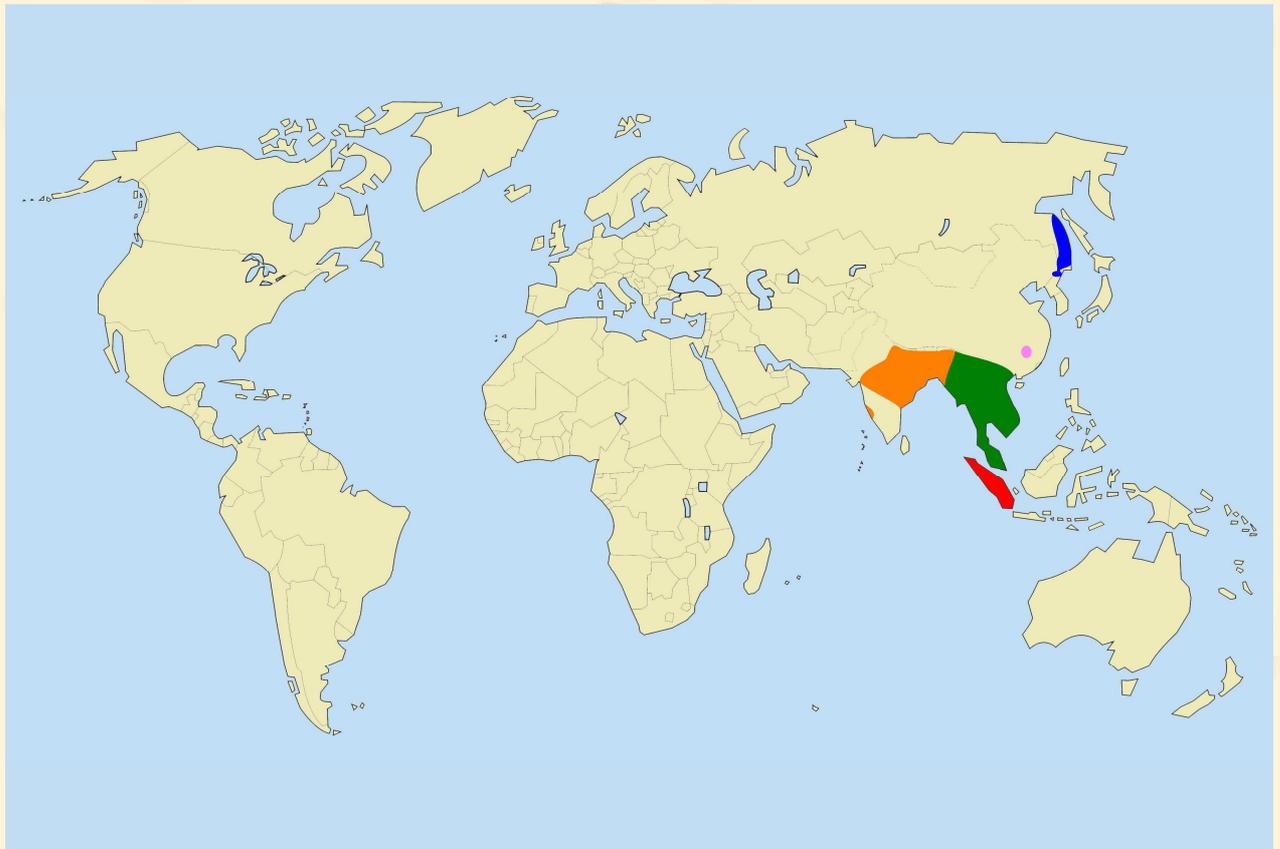
**Réponse : NON**

Le tigre réalise de fabuleux bonds horizontaux et non verticaux : cela lui permet une course très rapide et la capture des proies.

Retrouve les sept erreurs qui se sont glissées dans la photo du bas.

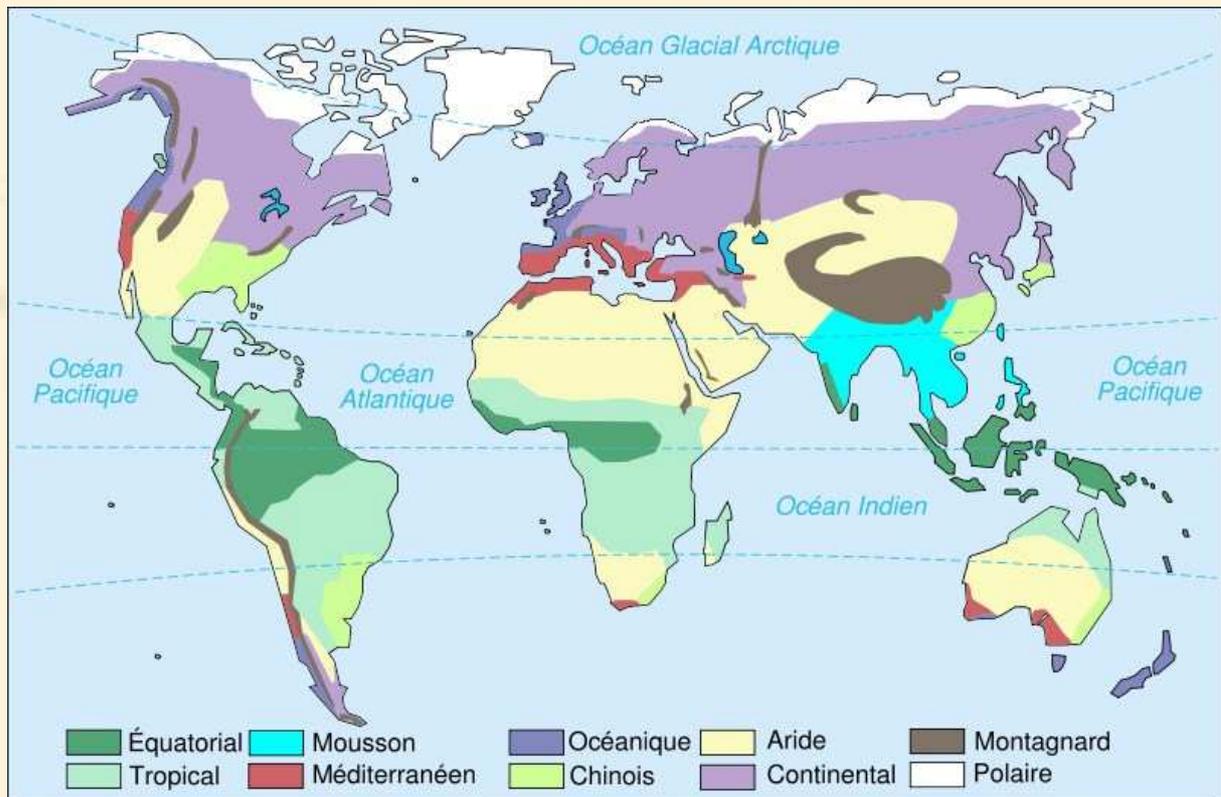


Grâce aux cartes ci-dessous retrouve le climat des pays où vivent les tigres:



■ Tigre du Bengale (*P. t. tigris*)   
 ■ Tigre d'Indochine (*P. t. corbetti*)   
 ■ Tigre de Sibérie (*P. t. altaica*)  
■ Tigre de Sumatra (*P. t. sumatrae*)   
 ■ Tigre de Chine (*P. t. amoyensis*)

**Répartition actuelle des 5 sous-espèces de tigres © CERZA**



## Fiche de lecture :

Jim Corbett, de la chasse à la défense des tigres.

Mon nom est James Edward Corbett et je vais vous raconter mon histoire. Je suis né en 1875 en Inde dans une famille anglaise de 12 enfants. Je vivais entouré par la nature au pied de l'Himalaya, cette magnifique montagne. C'est peut-être pour cette raison que dès mon plus jeune âge, j'aimais partir seul dans la jungle afin d'observer les animaux. C'est comme cela que j'ai appris à connaître les tigres.

Animal solitaire, le tigre est difficile à observer, il faut beaucoup de patience avant d'en apercevoir un sortir des hautes herbes. Il était toutefois possible à mon époque d'en observer en train de chasser.

En raison de mes connaissances sur ce majestueux félin, on me demanda en 1906 de capturer et de tuer les « mangeurs d'Hommes », ces tigres qui s'attaquaient aux villageois. J'acceptais de les pourchasser à la seule condition qu'on me prouve de manière irréfutable qu'ils étaient bien responsables d'attaques sur des hommes. Alors seulement je me lançais à leur poursuite.

Je me suis aperçu, durant ces chasses, que les tigres « mangeurs d'Hommes » étaient en réalité des tigres blessés dans 90% des cas, les autres étant de vieux animaux. Ces tigres incapables de s'attaquer à leurs proies habituelles, se mettaient à chasser des proies plus faciles à attraper comme l'Homme.

A partir de 1930, j'ai décidé de remplacer mon fusil par un appareil photo lors de mes « chasses » aux tigres. Cela m'a permis d'en apprendre encore plus sur les plus grands félins de notre planète. Je partais plusieurs jours dans la forêt et prenais note de toutes mes observations. Il m'est ainsi arrivé de me retrouver en présence d'une tigresse accompagnée de ses 2 ou 3 petits. Les tigresses ont une portée tous les 2 ans environ. La gestation dure 3 mois et les jeunes restent avec leur mère jusqu'à 18 ou 21 mois. Seule la mère s'occupe de l'éducation et leur apprend à chasser. Je me suis également aperçu qu'un mâle tigre a un territoire bien défini, regroupant les territoires de 2 ou 3 femelles. Les rencontres ne se font que pour la reproduction.

C'est à la suite de toutes ces observations que je devins porte-parole pour la défense de l'environnement dans mon pays. En effet, je me rendais bien compte qu'il devenait de moins en moins facile d'observer des tigres sauvages. J'ai donc lutté avec succès pour la création d'une réserve nationale dans la région de Kumaon, cette même région où j'avais abattu ma première tigresse. La réserve fût inaugurée en 1936. Je mourus en 1955 et le gouvernement indien décida, 2

ans après ma mort de renommer cette réserve, Parc National Corbett en mon honneur.

**Fiche de lecture (questions) :**

1 - Quel est le titre de l'histoire :

2 - Réécris les mots de l'histoire avec les lettres dans le bon ordre :

A	S	C	B	E	R	S	U	H

G	F	R	T	E	I	O

O	V	B	R	T	E	C	H	T

3 - Complète les phrases à l'aide des mots : tigresses, mère, forêt et gestation.

Je partais plusieurs jours dans la ..... et prenais note de toutes mes observations. Il m'est ainsi arrivé de me retrouver en présence d'une tigresse accompagnée de ses 2 ou 3 petits. Les ..... ont une portée tous les 2 ans environ. La ..... dure 2 mois et les jeunes restent avec leur mère jusqu'à 18 ou 21 mois. Seule la ..... s'occupe de l'éducation et leur apprend à chasser.

4 - Lis le texte suivant :

"Je me suis aperçu, durant ces chasses, que les tigres mangeurs d'Hommes étaient en réalité des tigres blessés dans 90% des cas, les autres étant de vieux animaux. Ces tigres incapables de s'attaquer à leurs proies habituelles, se mettaient à chasser des proies plus faciles à attraper comme l'Homme."

- Entoure en rouge les verbes à l'infinitif du texte.
- Entoure les majuscules et les points du texte
- Souligne à la règle les mots "tigres" et "proies" dans le texte.

5 - Réponds aux questions en faisant une phrase.

a. Cherche dans un dictionnaire un synonyme du mot "proie".

.....

b. Dans quelle région de l'Inde se trouve le parc national de Corbett ?

.....

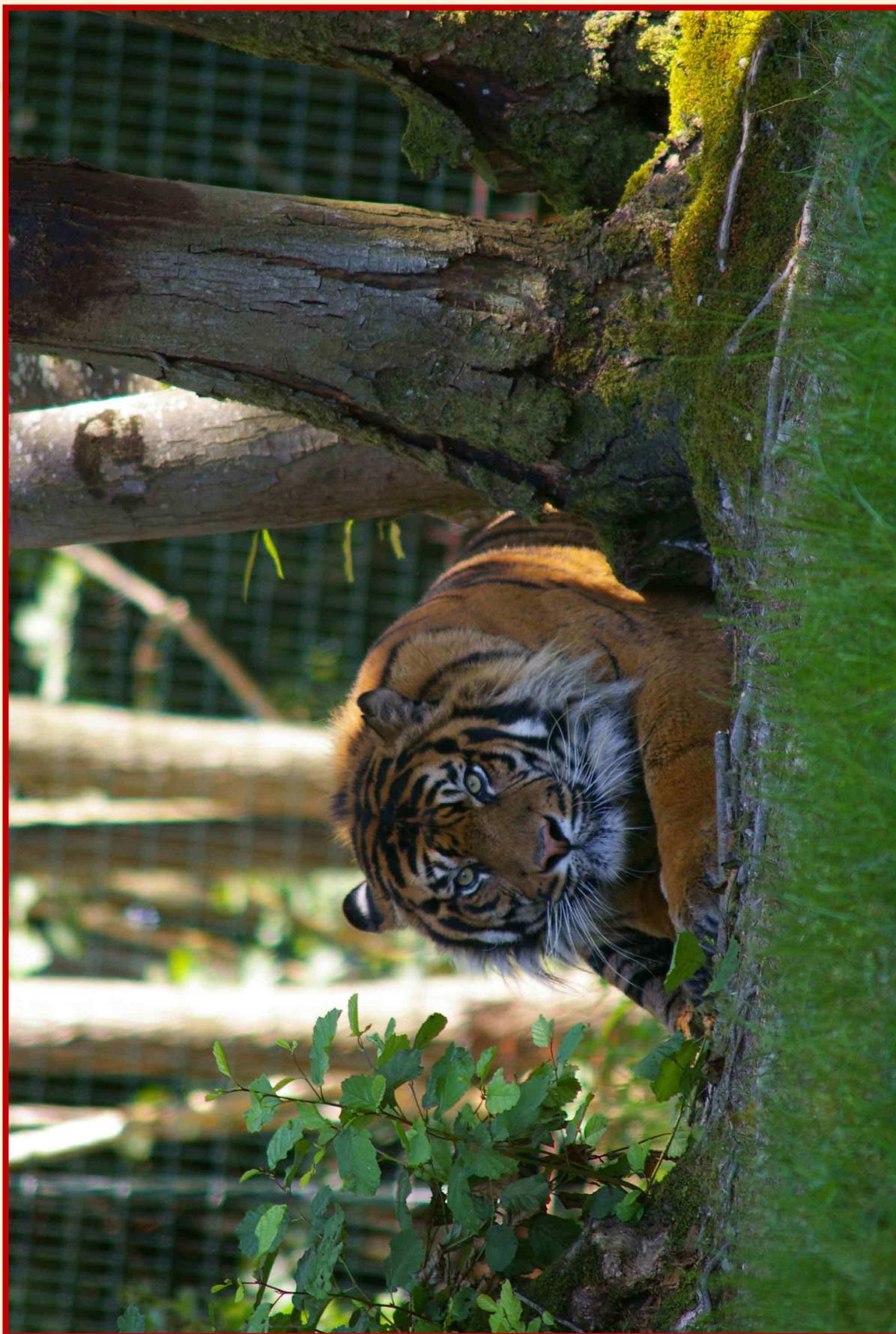
c. Quel est la durée de gestation chez les tigres ?

.....

d. En quelle année est né Jim Corbett ?

.....

## Le Poster



## Solutions du jeu des sept erreurs

