



onisep

[www.aeroemploiformation.com](http://www.aeroemploiformation.com)



**POURQUOI PAS MOI ?**

**L'INDUSTRIE  
AÉRONAUTIQUE  
ET SPATIALE**

[www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

# POURQUOI PAS MOI ?

Trouver sa place dans l'entreprise et réussir, quel que soit son profil : voilà le défi qu'ont relevé douze jeunes professionnel(le)s qui nous livrent leur témoignage dans cette publication. Ils incarnent la prise en compte de la diversité en entreprise et ce qu'elle apporte aux organisations : chacun a osé et su saisir sa chance. Nous souhaitons que leur parole donne le désir aux jeunes de s'engager dans des métiers dont ils pourraient penser *a priori* qu'ils ne leur sont pas destinés.

Ce premier numéro de la collection « Pourquoi pas moi ? » consacré aux métiers de l'industrie aéronautique et spatiale est le fruit d'un partenariat et d'une étroite collaboration entre le Groupement des industries françaises aéronautiques et spatiales (GIFAS) et l'Onisep. Il a pour vocation de porter haut les couleurs de l'égalité des chances dans l'accès aux métiers, tant auprès des jeunes, des familles que des équipes éducatives. Tout en s'inscrivant naturellement dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) qui accompagne au collège et au lycée les élèves dans leur exploration du monde professionnel, il va bien au-delà et leur ouvre de nouveaux horizons.

Pascal Charvet  
DIRECTEUR DE L'ONISEP

Claude Bresson  
DIRECTEUR DES AFFAIRES SOCIALES ET DE LA FORMATION GIFAS

## SOMMAIRE

Page 1

5 familles de métiers

Page 2

Questions de jeunes

Pages 3 à 15

12 portraits

Pages 16 et 17

Formations



Office national d'information sur les enseignements et les professions - Ministère de l'Éducation nationale - Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche • Publication de l'Onisep : © Onisep Janvier 2013 • Directeur de la publication : Pascal Charvet • Directrice adjointe de la publication : Marie-Claude Gusto • Responsable handicap : Hélène de Compiègne • ÉDITIONS • Direction Cross-Média / Partenariats : Isabelle Dussouet • Responsable éditoriale partenariats : Christine Courtois • Coordinatrice : Séverine Maestri • Secrétariat de rédaction : Lydie Theophin • Rédaction : Marie-Claire Brown • Correction : Caroline Fleur • FABRICATION • Directrice : Marie-Christine Jugeau • Photogravure : Key Graphic (Paris) • Imprimeur : Imprimerie de Compiègne, Compiègne, sur papier issu des forêts gérées durablement • STUDIO • Directeur artistique : Bruno Delobelle • Maquette et mise en pages : Isabelle Sénéchal • Photo de couverture : Dassault Aviation • DIFFUSION ET COMMERCIALISATION • Onisep VPC - 12, mail Barthélemy-Thimonnier, Lognes - 77437 Marne-la-Vallée Cedex 2 • Internet : onisep.fr/lalibrairie • Relations clients : service\_clients@onisep.fr • Code de diffusion Onisep : 901137 • ISSN : à venir • ISBN : 978-2-273-01137-2 • Le kiosque : Industries • Dépôt légal : Janvier 2013 • Reproduction, même partielle, interdite sans accord préalable de l'Onisep.

Cette publication a été réalisée dans le cadre de la convention de partenariat signée entre le Gifas et l'Onisep.

Remerciements à : Dassault Aviation, EADS, Latécoère, Safran, Thales, Airemploi.

# L'INDUSTRIE AÉRONAUTIQUE ET 5 FAMILLES DE MÉTIERS

COMMENT NAÎT UN AVION ? TOUT COMMENCE PAR LA CONCEPTION EN BUREAU D'ÉTUDES. LES SPÉCIALISTES MÉTHODES ORGANISENT ENSUITE LA PRODUCTION, AVANT QUE LES ATELIERS SOIENT CHARGÉS DE LA FABRICATION. UN TRAVAIL D'ASSEMBLAGE POSSIBLE GRÂCE À L'INTERVENTION DE LA LOGISTIQUE. RÉGULIÈREMENT, L'AVION SERA RÉPARÉ PAR LES ÉQUIPES DE MAINTENANCE.

2



© DASSAULT AVIATION - S. RANDÉ

## MÉTHODES

### DÉFINIR LES MODES DE FABRICATION.

À partir des pièces dessinées par le bureau d'études, les ingénieurs et les techniciens méthodes précisent les procédés de production et les outillages pour les ateliers, en optimisant les coûts, les délais et la qualité.



**Florine Duquenois**, ingénieure méthodes industrialisation → p. 8.



**Pascal Rolland**, préparateur-monteur hélicoptères → p. 9.

1

## CONCEPTION

### INVENTER LES AVIONS DE DEMAIN.

Les ingénieurs recherche et développement (R&D) travaillent sur différents domaines techniques (aérodynamique, performance, structure, matériaux, systèmes) pour apporter de nouvelles solutions. Répondant au besoin d'un client, les ingénieurs en bureau d'études vont, eux, définir la structure et les aménagements de l'avion à l'aide de logiciels.



© DASSAULT AVIATION - S. RANDÉ



**Farid Ikène**, ingénieur d'études et de développement en électronique et informatique industrielle → p. 4.



**Vincent Melliti**, ingénieur support → p. 5.



**Yolande Kuény Brault**, ingénieure développement de réparations → p. 6.



**Alexandre Affre**, ingénieur mécanicien intégration sur satellite → p. 7.

SPATIALE :

3



© DASSAULT AVIATION - S. RAUDE



## FABRICATION

### ASSEMBLER TOUTES LES PIÈCES D'UN AVION.

Le travail se déroule essentiellement en atelier, sur les pièces conçues par le bureau d'études, à partir des spécifications établies par le bureau des méthodes.



**Yasin Kara**, technicien d'usinage  
→ p. 10.



**Sébastien Privitéra**, chargé d'affaires  
aux assemblages externalisés → p. 11.

## LOGISTIQUE

### ASSURER LA DISPONIBILITÉ DES PIÈCES.

Suivre les commandes, gérer les stocks, acheminer les pièces vers les ateliers, autant d'activités de la logistique industrielle pour optimiser la production. Elles s'exercent en bureau mais nécessitent des déplacements fréquents auprès des partenaires internes (production, bureau d'études, méthodes), des clients (compagnies aériennes, armées) et des fournisseurs (notamment sous-traitants).



**Laure Mothes**,  
logisticienne de production  
→ p. 13.



**Françoise Géraud**,  
gestionnaire de stock  
→ p. 14.

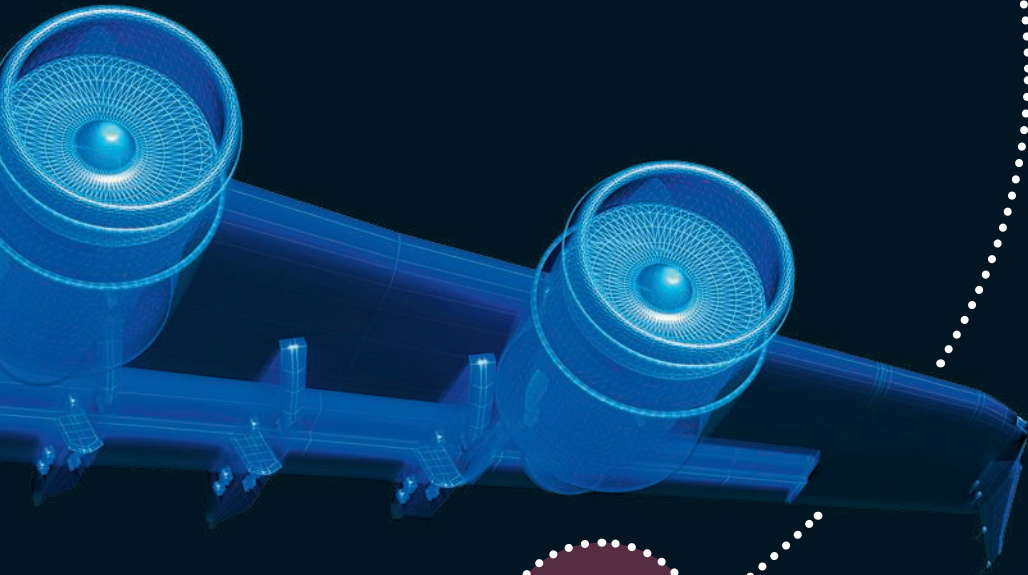


**Émilie Vidal**,  
agent d'ordonnancement  
→ p. 15.

4



© DASSAULT AVIATION - E. DE MALGLAIVE



5

## MAINTENANCE

### ENTREtenir UN AVION ET SES ÉQUIPEMENTS.

La réparation régulière des avions s'effectue sur piste ou en hangar, celle des équipements aéronautiques (moteurs, équipements électroniques...) en atelier.



**Ludovic Chasseport**, technicien  
sur unités de réparation → p. 12.

# QUESTIONS DE JEUNES

Quels que soient notre parcours scolaire et professionnel, notre genre, notre origine et les difficultés traversées, nous avons tous des possibilités de réussite, de rencontres, et des opportunités à saisir.

Chacun(e) des jeunes professionnel(le)s réunis dans cet ouvrage a suivi un chemin qui lui est propre, mais tous se sont parfois posé les mêmes questions au long de leur parcours. Des interrogations que vous partagez peut-être.

## Difficultés scolaires et décrochage

- ✈ J'ai décroché au niveau de la 3<sup>e</sup> : pourrais-je travailler comme technicien dans l'aéronautique ?
- ✈ J'ai arrêté mes études après le CAP : devenir ingénieur aéronautique, est-ce possible ?
- ✈ Je ne fais pas partie de la « tête de classe » et je rêve de travailler sur des avions : pourrais-je le faire ?

## Parcours atypique et réorientation

- ✈ Je ne sais pas vers quoi m'orienter. Quelle filière de formation dois-je emprunter pour travailler dans l'aéronautique ?
- ✈ Comment rebondir et passer du sport ou du bâtiment à l'industrie aéronautique et aérospatiale ?
- ✈ Est-il possible de reprendre des études et de me former en entreprise dans l'aéronautique ?

## Espoir des quartiers et nouveaux horizons

- ✈ Quelles sont mes chances de travailler dans l'aéronautique avec un bac pro autre qu'un bac pro aéronautique ?
- ✈ Mes parents n'ont pas fait d'études. Puis-je espérer aller au-delà du CAP pour devenir ingénieur dans l'aéronautique ?
- ✈ Quel parcours m'est accessible pour réaliser mon rêve de travailler sur des avions ?

## Handicap et problèmes de santé

- ✈ Après un accident ou une maladie, pourrais-je faire carrière dans l'industrie aéronautique ?
- ✈ Avec un handicap, puis-je rester dans l'entreprise, voire garder le même poste ?
- ✈ Mon handicap peut-il être un frein pour occuper un poste à responsabilités ?

## Des filles là où on ne les attend pas

- ✈ Une fille peut-elle réussir dans un métier technique ?
- ✈ Devenir ingénieure aéronautique ou aérospatiale, est-ce possible pour une fille ?
- ✈ Puis-je m'imposer et être crédible dans un environnement dit « masculin » ?



# 12

## PORTRAITS

Au-delà de la diversité de leurs profils, ces douze jeunes professionnel(le)s ont en commun d'avoir su rebondir en surmontant obstacles et préjugés. Ils livrent avec enthousiasme et sincérité le secret de leur réussite.



## FARID IKENE TESTER LES ÉQUIPEMENTS EMBARQUÉS

37 ANS, INGÉNIEUR D'ÉTUDES  
ET DE DÉVELOPPEMENT EN  
ÉLECTRONIQUE ET INFORMATIQUE  
INDUSTRIELLE CHEZ CASSIDIAN  
TEST & SERVICES, FILIALE  
DE CASSIDIAN, GROUPE EADS,  
À ÉLANCOURT (78).

« L'exemple de Farid prouve qu'il est toujours possible de réorienter son parcours scolaire. Sa soif de comprendre a fait le reste. »

Isabelle Cudini, responsable ressources humaines Cassidian Test & Services.

### CE QUE JE FAIS

#### Élaborer des logiciels de tests

Si l'avion est le moyen de transport le plus sûr, c'est notamment grâce aux tests réalisés. Je développe des logiciels de tests et de mesures pour les équipements embarqués (tableaux de bord, radars, commandes principales, optiques haute performance, calculateurs) de l'A380, du char Leclerc, du Rafale... Ces tests permettent de s'assurer de leur bon fonctionnement, de détecter des pannes et d'apporter des solutions en simulant des conditions de vol (décollage, atterrissage, perturbations en vol).

### MON PARCOURS

#### Un apprenti peintre devenu ingénieur

Plus jeune, je n'étais pas motivé par l'école et ne pouvais prétendre à de « hautes » études. J'ai commencé comme apprenti peintre en bâtiment. Puis j'ai fait une 4<sup>e</sup> et une 3<sup>e</sup> technologiques, suivies d'un BEP en électronique, d'une 1<sup>re</sup> et d'une terminale F2 (STI2D). J'aurais pu m'arrêter après chaque diplôme, mais, malgré de petites lacunes en français, en anglais et en maths, j'ai poursuivi avec un BTS, une licence, une maîtrise (master 1) et un DESS (master professionnel), toujours dans le domaine de l'électronique et de l'informatique. Chaque été, je travaillais en intérim. Un passage de 2 mois chez Thales Optronique après ma licence a été le déclencheur : l'aéronautique fait rêver ! J'ai choisi chacune de mes missions professionnelles pour construire un projet cohérent. Aujourd'hui, je travaille comme ingénieur chez Cassidian.

### POURQUOI J'AI OSÉ

#### La curiosité comme moteur

J'ai toujours voulu comprendre comment fonctionnait un train ou une voiture télécommandée, et par quel miracle un avion pouvait voler avec passagers et bagages. Un jour, en BEP, un professeur nous a montré une carte électronique en disant : « Elle ne coûte rien, c'est le temps de développement qui lui donne sa valeur. » Cette phrase a renforcé ma volonté de comprendre et de réussir.

### MON CONSEIL

#### Multipliez les expériences professionnelles !

Les stages et les missions d'intérim permettent de découvrir le secteur qui vous intéresse, de vous projeter dans le monde du travail. Il faut rester motivé et écouter ses aspirations. Rien n'est jamais perdu !

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

✓ FONCTION INGÉNIEUR/E D'ÉTUDES ✓ ACTIVITÉ CONCEPTION ✓ FORMATION BAC + 5 (ÉCOLE D'INGÉNIEURS OU MASTER) DANS LES DOMAINES DE L'INFORMATIQUE ET DE L'ÉLECTRONIQUE ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC + 5) ENVIRON 3 000 € BRUT/MOIS.





## VINCENT MELLITI SÉCURISER LES TÉLÉCOMMUNICATIONS

42 ANS, INGÉNIEUR SUPPORT  
CHEZ THALES COMMUNICATIONS  
& SECURITY, À COLOMBES (92).

« Pour sa reconversion professionnelle, Vincent a choisi l'apprentissage jusqu'à devenir ingénieur. Son parcours témoigne de ce que l'entreprise sait sortir des schémas classiques de recrutement. »

Françoise Bamberger, responsable développement professionnel, Thales

### CE QUE JE FAIS

#### Développer des applications pour le client

Je suis ingénieur support dans une équipe commerciale. Il s'agit de proposer des solutions de sécurisation à des clients qui traitent et échangent des données confidentielles. Cette activité est en plein essor avec l'arrivée sur le marché de nouveaux moyens de communication : tablettes, smartphones... L'application sur laquelle je travaille s'appelle Teopad. Chaque application est développée en fonction des besoins des clients : cryptage de données, de mails, de conversations téléphoniques...

### MON PARCOURS

#### Une reconversion réussie

J'étais éducateur sportif en Savoie auprès des jeunes et je travaillais pour des collectivités locales et des associations. J'aimais tous les sports de montagne, de plein air, et la dimension sociale de mon métier. J'ai même passé mon brevet de pilote d'avion ! À 28 ans, j'ai eu un accident à la suite duquel j'ai été déclaré inapte par la médecine du travail. Il m'a fallu choisir une nouvelle voie professionnelle : j'ai d'abord suivi une formation de concepteur-développeur de systèmes électroniques dans un centre de reclassement professionnel (CRP). J'ai eu l'opportunité de faire un premier stage chez Thales, qui m'a conforté dans la voie de l'électronique. J'ai ensuite passé une licence électronique et télécommunications, puis effectué un stage dans le même service chez Thales. Stimulé par mon environnement professionnel, j'ai pris la décision de poursuivre mes études en master 2 ingénieur sécurité informatique. Cela a été possible grâce à une formation interne en apprentissage. Une fois mon diplôme en poche, j'ai postulé à une offre de Thales Communications & Security, j'ai passé les entretiens et j'ai été embauché.

### POURQUOI J'AI OSÉ

#### L'attrait des nouvelles technologies

Les mois qui ont suivi l'accident ont été difficiles, je ne pouvais plus exercer mon métier. Je me suis demandé ce qui pourrait répondre à mes motivations. J'ai choisi de faire de l'électronique, un domaine dont j'ignorais tout, car je voulais mieux comprendre ce que l'on utilise dans la vie quotidienne (informatique, mail, téléphone...). J'ai un parcours atypique, mais avec beaucoup de persévérance et les bons relais pour lever les freins, j'ai validé mon master 2 dans un délai normal.

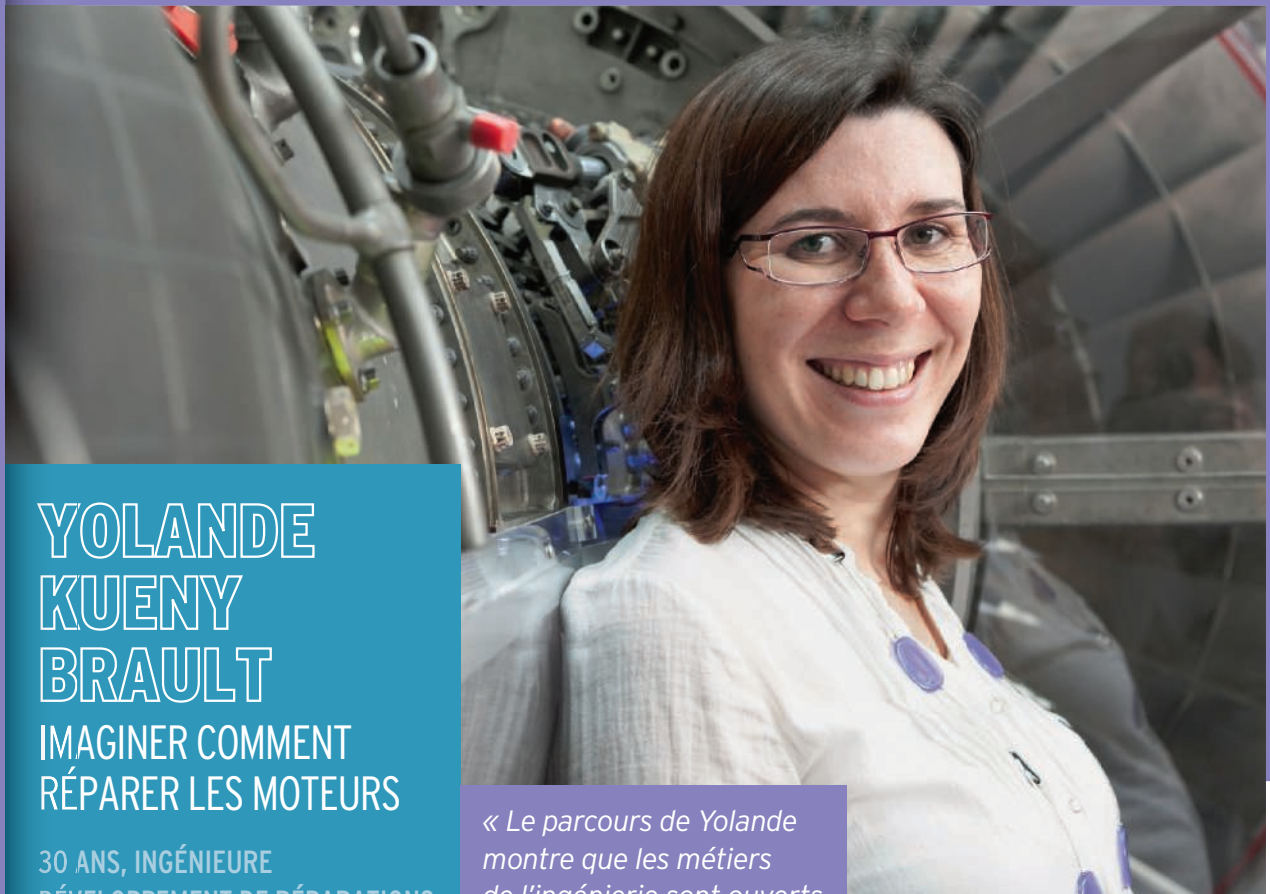
### MON CONSEIL

#### Prenez le temps de vous connaître pour bien choisir !

Il y a de nombreux métiers possibles. La clé : rencontrer des professionnels, découvrir de nouveaux environnements, être dans le concret, puis se positionner sur des métiers qui correspondent à une réalité de l'emploi. C'est grâce aux stages que vous pouvez valider vos choix. Cela incite à poursuivre la formation, et l'emploi sera au rendez-vous.

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

✓ FONCTION INGÉNIEUR/E D'ÉTUDES / ACTIVITÉ CONCEPTION / FORMATION BAC + 5 (ÉCOLE D'INGÉNIEURS OU MASTER) DANS LE DOMAINE DE L'ÉLECTRONIQUE / SALAIRE DÉBUTANT (NIVEAU BAC + 5) ENVIRON 3 000 € BRUT/MOIS.



# YOLANDE KUENY BRAULT

## IMAGINER COMMENT RÉPARER LES MOTEURS

30 ANS, INGÉNIEURE  
DÉVELOPPEMENT DE RÉPARATIONS  
À SNECMA (GROUPE SAFRAN),  
DIVISION SUPPORT EN SERVICE  
RÉPARATION DES MOTEURS,  
À VILLAROCHE (77).

« Le parcours de Yolande montre que les métiers de l'ingénierie sont ouverts à tous les talents, hommes ou femmes. »

Agathe Venard, responsable  
« bureaux d'études support  
en service et réparations ».

### CE QUE JE FAIS

#### Piloter les projets de réparations

L'objectif de mon travail est de mener à bien des projets de développement de réparations de pièces des moteurs, notamment de l'A380, du Boeing 777... L'objectif est de localiser l'usure ou l'endommagement et de trouver comment réparer les pièces afin de restaurer ses caractéristiques, notamment de résistance et de fiabilité, car cela coûte souvent moins cher que de les remplacer. Je pilote le projet en lien avec le bureau d'études, le laboratoire matériaux et procédés (pour des tests de résistance, par exemple), et les ateliers de réparations, situés en France et à l'étranger, qui réalisent les solutions imaginées.

### MON PARCOURS

#### De la fac de sciences à Supaéro

J'ai suivi des études scientifiques : bac S, DEUG (L2) sciences de la matière, licence et maîtrise (L3 et master 1) en mécanique parce que c'était très concret. Intéressée par la maintenance aéronautique, mais aussi par la sécurité passive automobile (crash tests...), j'ai voulu intégrer une école d'ingénieurs et j'ai été reçue à Supaéro (cursus de l'Isae, Institut supérieur de l'aéronautique et de l'espace). J'ai effectué des stages chez Brit Air et PSA Peugeot-Citroën et, pour élargir mes compétences en management, j'ai passé le diplôme d'études supérieures en ingénierie des affaires (DESIA), au sein de Supaéro. J'ai alors décroché mon premier poste à Snecma en tant qu'ingénieure méthodes mécaniques.

### POURQUOI J'AI OSÉ

#### Une éducation sans complexe

Mon père étant pilote, dans l'armée puis dans le civil, l'aéronautique a toujours fait partie de mon univers. Quand j'étais petite, il n'y avait aucune femme pilote de chasse et cela m'a traversé l'esprit de le devenir. On ne m'a jamais fermé de portes dans mon éducation. C'est seulement en licence de mécanique que j'ai réalisé qu'il y avait peu de filles.

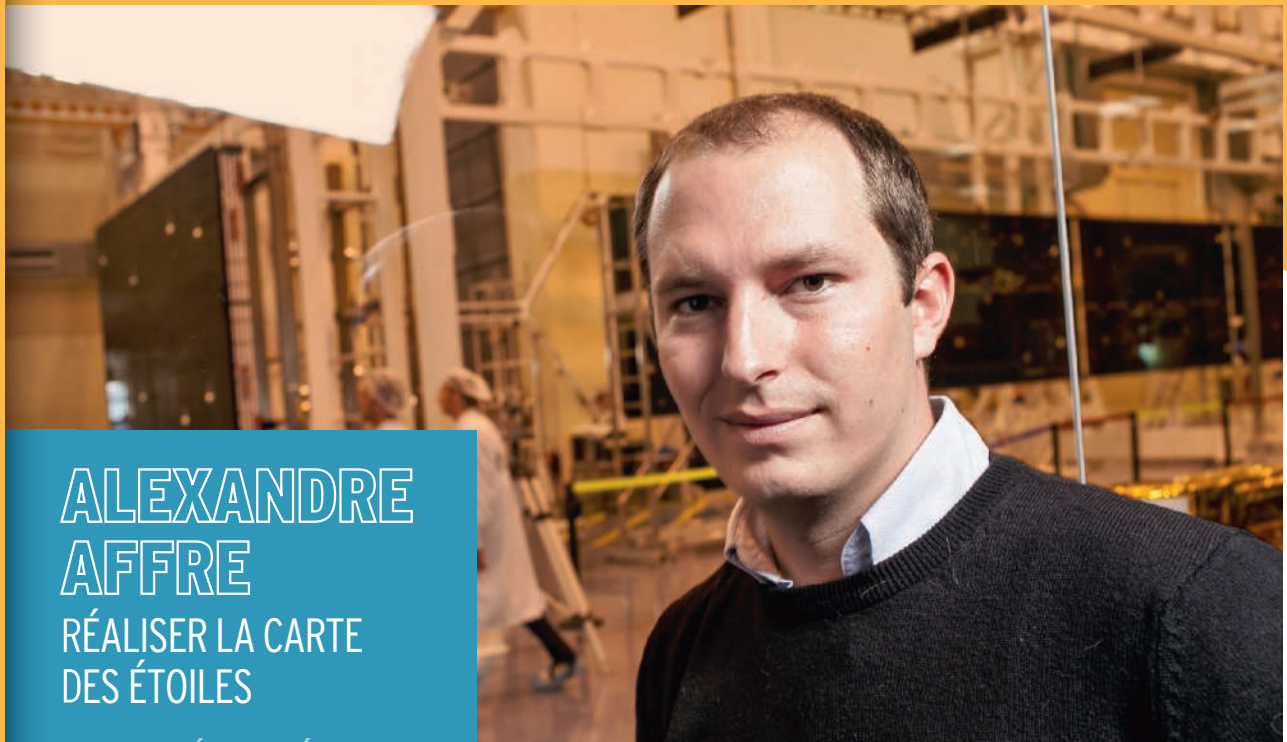
### MON CONSEIL

#### Évitez les *a priori* !

Je suis membre de l'association « Elles bougent » au sein de Safran, nous intervenons dans les établissements scolaires afin de faire connaître - surtout aux filles - la diversité des métiers de l'aéronautique. Dépassez les *a priori*, il ne faut pas s'arrêter à ce que l'on vous montre. Visitez le salon du Bourget et interrogez-vous sur vos envies. Finalement, des filles, il y en a quand même et rien n'empêche qu'il y en ait plus !

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

- ✓ FONCTION INGÉNIEUR/E DÉVELOPPEMENT DE RÉPARATIONS
- ✓ ACTIVITÉ CONCEPTION
- ✓ FORMATION DE BAC + 2/3 (BTS/LICENCE PROFESSIONNELLE) À BAC + 5 (ÉCOLE D'INGÉNIEURS OU MASTER) DANS LE DOMAINE DE L'AÉRONAUTIQUE OU DE LA MÉCANIQUE
- ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC + 2) ENVIRON 2 100 € BRUT/MOIS.



## ALEXANDRE AFFRE RÉALISER LA CARTE DES ÉTOILES

28 ANS, INGÉNIEUR MÉCANICIEN  
INTÉGRATION SUR SATELLITE,  
DIVISION ASSEMBLAGES,  
INTÉGRATION ET TESTS (AIT) CHEZ  
ASTRIUM (EADS), À TOULOUSE (31).

« Alexandre a eu un parcours scolaire chaotique, mais il s'est accroché et a été bien conseillé, ce qui lui a permis de passer du statut de technicien à celui d'ingénieur. »

Philippe Besse, responsable assemblages intégration et tests instruments.

### CE QUE JE FAIS

#### Créer des prototypes d'instruments optiques

J'assemble les parties mécaniques d'un instrument optique qui, placé sur satellite, prendra des images des étoiles ou de la Terre comme, par exemple, celles de Google Earth. Actuellement, je travaille pour le projet Gaia de l'ESA, l'agence spatiale européenne, qui a pour but de réaliser la cartographie des étoiles, permettant à l'homme de se repérer dans l'espace. L'objectif est de créer des prototypes à forte valeur ajoutée, qui coûtent plusieurs millions d'euros. Une grande responsabilité, c'est ce qui me motive pour me lever tous les matins.

### MON PARCOURS

#### Un retour au projet initial

J'ai passé ma jeunesse en Afrique, avant d'obtenir un bac S-SI (science de l'ingénieur) à Pau. Jeune, j'ai suivi des cours de pilotage sur de petits avions : je voulais être pilote, c'est pourquoi je suis venu à Toulouse suivre une prépa maths sup. Cela n'a pas été facile, je me suis retrouvé seul, je suis tombé malade, et j'ai abandonné après un an. Je me suis inscrit en IUT génie chimique, par dépit, et parce que je connaissais un peu le secteur. Je l'ai fait en 3 ans au lieu de 2, avec des résultats médiocres... Grâce aux conseils d'un ami, je me suis inscrit au Cesi (organisme de formation professionnelle) à Angoulême pour obtenir un diplôme d'ingénieur, en apprentissage. La difficulté a été de trouver une entreprise. Le service assemblages, intégration et tests d'Astrium cherchait un apprenti ingénieur, le travail m'a tout de suite plu ! Mes études terminées, j'ai été embauché à mon poste comme ingénieur.

### POURQUOI J'AI OSÉ

#### L'envie de saisir sa chance

J'ai vécu 4 années un peu difficiles après le bac, je ne savais plus ce que je voulais faire. Cela a été une déception de me retrouver en IUT. Heureusement, je me suis réveillé en me demandant ce qu'allait être ma vie comme technicien et j'ai eu la chance qu'un ami me parle de l'apprentissage et qu'une personne des ressources humaines, lors d'un entretien d'embauche, m'encourage.

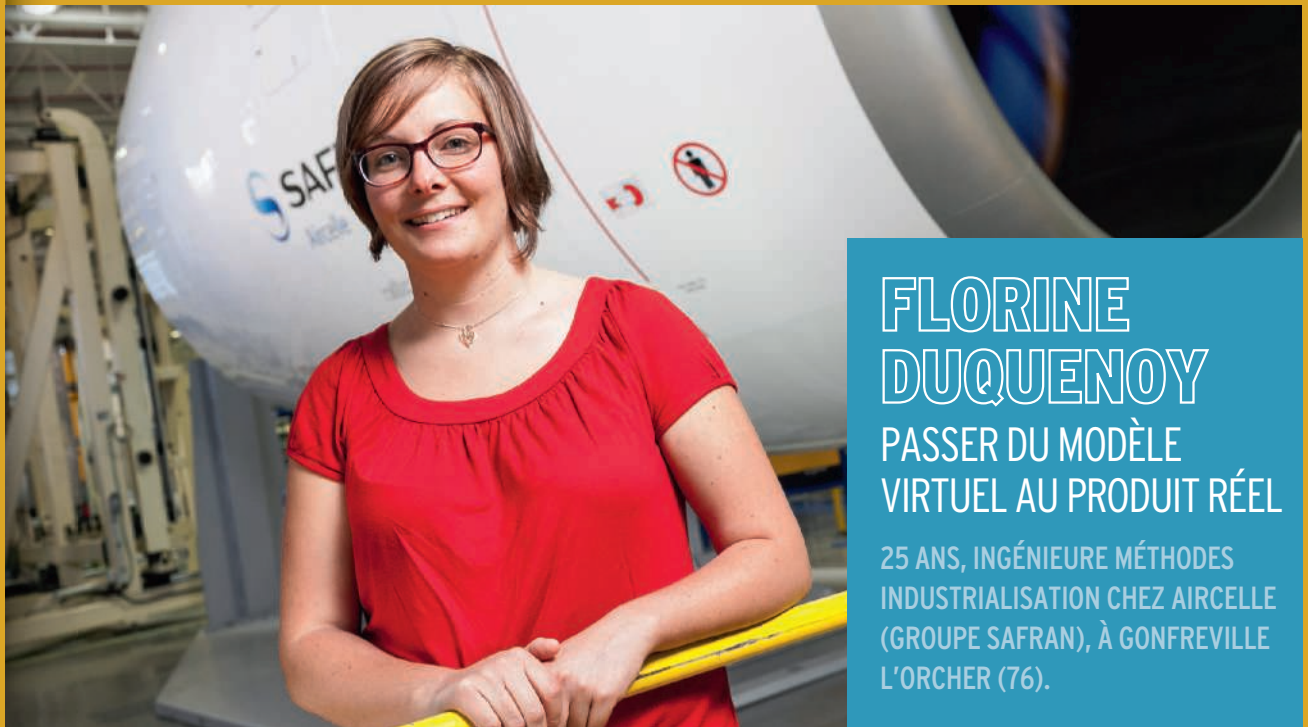
### MON CONSEIL

#### Gardez le cap !

L'alternance m'a motivé pour reprendre mes études et, après un détour, j'ai finalement pu entrer dans une école d'ingénieurs et revenir à ce qui était mon but premier. Ne perdez pas de vue vos objectifs, il n'y a pas qu'un seul et unique chemin pour les atteindre !

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

✓ FONCTION INGÉNIEUR/E MÉCANICIEN(NE) ✓ ACTIVITÉ CONCEPTION ✓ FORMATION BAC + 5 (ÉCOLE D'INGÉNIEURS OU MASTER) DANS LES DOMAINES DE L'AÉRONAUTIQUE ET DU SPATIAL, DE L'ÉLECTRONIQUE, DES TÉLÉCOMMUNICATIONS, DE LA MÉCANIQUE, DE L'AVIONIQUE, DE L'OPTIQUE, DE LA PROPULSION, DU THERMIQUE... ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC + 5) ENVIRON 3 000 € BRUT/MOIS.



## FLORINE DUQUENOIS

### PASSER DU MODÈLE VIRTUEL AU PRODUIT RÉEL

25 ANS, INGÉNIEURE MÉTHODES INDUSTRIALISATION CHEZ AIRCELLE (GROUPE SAFRAN), À GONFREVILLE L'ORCHER (76).

« Florine prouve que le handicap n'est pas un frein pour réussir des études d'ingénieurs et que le monde de l'entreprise s'intéresse avant tout aux compétences. »

Hugues de Guillebon, responsable ressources humaines du site Aircelle-Le Havre.

#### CE QUE JE FAIS

### Concevoir la chaîne d'assemblage

Je travaille pour le C919, un nouvel avion de ligne du constructeur chinois Comac, plus précisément sur la réalisation d'un inverseur de poussée permettant de ralentir l'avion afin de diminuer la distance de freinage, et de ralentir l'usure des pneus et du système de freinage. Le service méthodes fait le lien entre le bureau d'études (conception des plans, design...) et la production (interne ou sous-traitants), et assure la conception de la chaîne d'assemblage et des outillages. Je dois traduire les plans en fiches d'instructions pour que les opérateurs puissent réaliser les pièces. J'interviens auprès d'eux dans l'atelier si un problème survient. Il faut maîtriser toute la chaîne, gérer le budget, le planning... Des tests seront réalisés jusqu'en 2015. Si c'est un succès, cela m'ouvrira certainement des perspectives à l'international avec l'opportunité de participer à l'implantation d'une chaîne dans un autre pays.

#### MON PARCOURS

### Une école d'ingénieurs et un master en neurosciences

Après une prépa scientifique, j'ai intégré l'école des mines d'Albi, une école généraliste, en option génie industriel, ce qui correspond à ce que je fais maintenant. Je suis partie à l'étranger (2 semestres avec Erasmus) en Finlande et en Espagne, puis j'ai effectué des stages en Espagne et en Angleterre. Quand la maladie s'est déclarée, le diagnostic a été long à poser et je me suis inscrite en master 1 de neurosciences pour mieux le comprendre. En cherchant du travail, j'ai envoyé des candidatures spontanées, et mentionner mon handicap n'a pas été un frein. À mon entrée chez Aircelle, j'ai été formée pendant 6 mois.

#### POURQUOI J'AI OSÉ

### Le désir de rebondir malgré la maladie

Au collège je rêvais d'être pilote, mais je porte des lunettes et cela aurait été difficile... Au lycée et en école d'ingénieurs, j'avais l'idée de créer une entreprise dans le domaine des loisirs, mais j'ai eu des problèmes de santé, une maladie auto-immune qui mime les effets de la sclérose en plaques. Avec près de 90 jours d'hospitalisation sur 2 ans, il a fallu trouver des solutions pour terminer mes études et me tourner vers un métier à la fois intéressant et dans un environnement sain. Créer mon entreprise aurait été pour moi une source de stress presque inévitable. Depuis que je travaille chez Aircelle, je suis dans un environnement stable, il y a une bonne ambiance et la charge de travail est bien gérée.

#### MON CONSEIL

### N'abandonnez pas !

Si comme moi vous avez un handicap, vous pouvez demander la reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé (RQTH). Les entreprises ont un quota à respecter, imposé par la loi et, aujourd'hui c'est plus un atout qu'un problème. Surtout, lorsque le handicap se déclare, n'oubliez pas que la vie continue : il faut se battre.

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

✓ FONCTION INGÉNIEUR/E MÉTHODES ✓ ACTIVITÉ MÉTHODES ✓ FORMATION BAC + 5 (ÉCOLE D'INGÉNIEURS AÉRONAUTIQUE OU GÉNÉRALISTE OU MASTER SPÉCIALISÉ DANS LE DOMAINE DE LA GESTION DE PRODUCTION) ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC + 5) ENVIRON 3 000 € BRUT/MOIS.



« Passionné par l'aéronautique, Pascal a montré que sa surdité n'était pas un obstacle pour mener à bien son projet professionnel. Dans un métier où la technique est le maître mot, il a su s'adapter et se lancer de nouveaux défis. »

Sébastien Ruaud, service ressources humaines.

## PASCAL ROLLAND

### DÉCRYPTER LES DOCUMENTS DU BUREAU D'ÉTUDES

33 ANS, PRÉPARATEUR-MONTEUR HÉLICOPTÈRES CHEZ EUROCOPTER, À MARIGNANE (13).

#### CE QUE JE FAIS

### Planifier le travail de montage des techniciens

Préparateur-monteur hélicoptères (Dauphin, Super Puma, Écureuil, Colibri...), j'assure l'interface entre le bureau d'études et l'atelier. Je prépare le travail des techniciens d'atelier : j'exploite les liasses (plans, nomenclatures techniques) fournies par les bureaux d'études pour les analyser, dans le but de réaliser les gammes de montage et de rédiger les fiches techniques afin que les techniciens puissent réaliser les assemblages de pièces dans les meilleures conditions possibles. J'ai aussi une mission de support technique visant à résoudre les problèmes d'assemblage, remplacer des outillages, améliorer le travail... dans le but d'assurer la continuité de la production.

#### MON PARCOURS

### Des avions aux hélicoptères

J'ai voulu faire un bac S mais le programme était dense, alors j'ai passé un bac STI. Sourd profond oraliste, j'ai toujours été intégré dans le système scolaire normal. Après un BTS maintenance et exploitation des matériels aéronautiques (Mema) avec un stage à l'aéroport de Lille, j'ai obtenu une licence professionnelle en maintenance aéronautique en apprentissage chez Air France à Paris. Sans travail depuis 4 mois et demi, j'ai rencontré une personne d'Eurocopter lors d'un forum Emploi Handicap. Après un entretien, j'ai été embauché comme préparateur-monteur en CDI à Marignane. 3 ans et demi plus tard, je suis parti un an en congé individuel de formation pour passer un master spécialisé en gestion de projets industriels option maintenance aéronautique aux Arts et Métiers Paris Tech à Aix-en-Provence, tout en faisant mon stage chez Airbus à Toulouse. Puis je suis revenu à mon poste chez Eurocopter et j'ai entrepris des démarches de mobilité interne pour travailler en bureau d'études.

#### POURQUOI J'AI OSÉ

### La volonté d'aller au bout de sa passion

J'ai découvert l'aéronautique quand je suis venu habiter 2 ans à Toulouse : je voyais voler des avions d'essais comme l'A320, l'A318, ou l'A340. J'ai pu visiter les usines Airbus, cela a été un déclic, et je me suis passionné pour l'aviation. J'ai dû me réorienter vers une filière plus technique, car j'avais notamment du mal à suivre les cours en grand amphi.

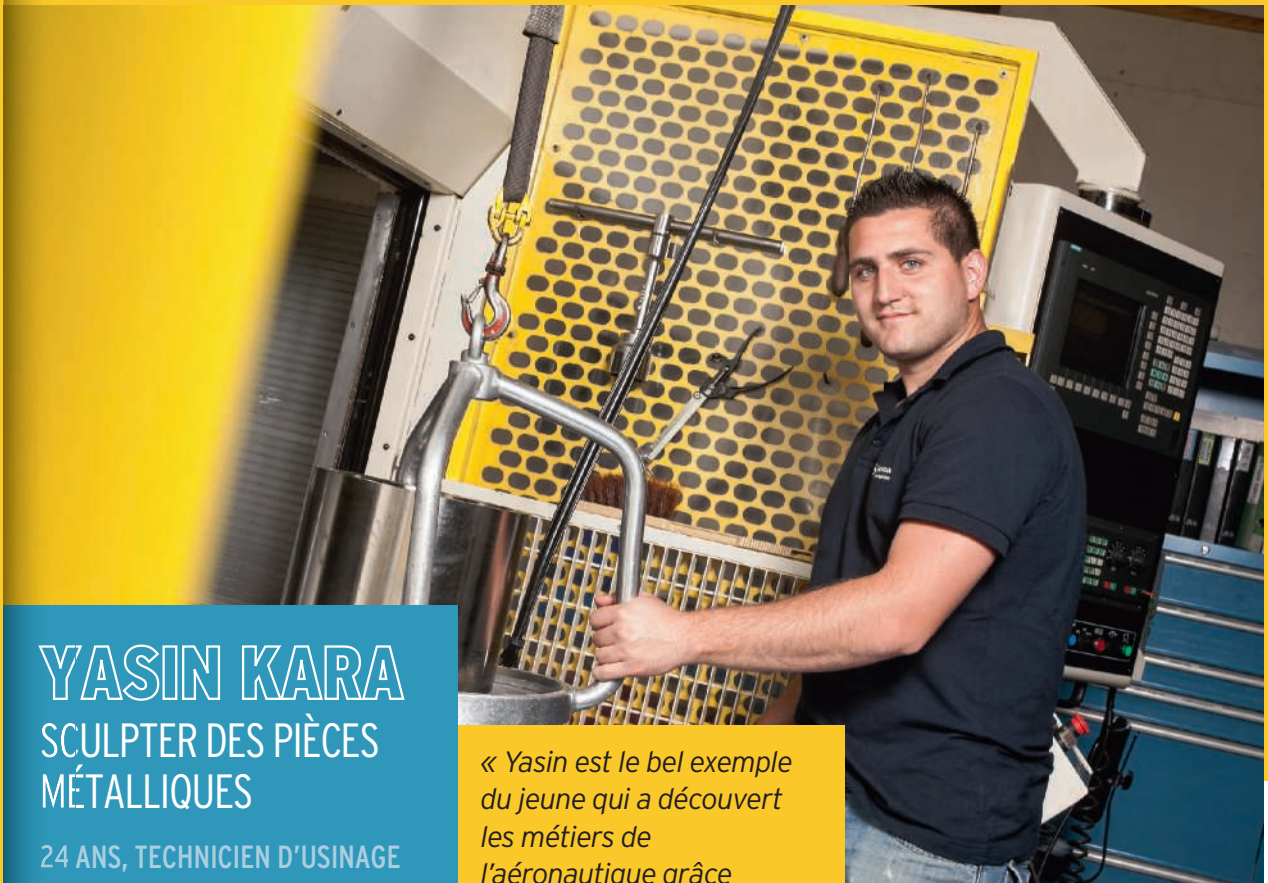
#### MON CONSEIL

### Pensez aux missions Handicap !

Dans la recherche d'emploi, envoyez votre CV aux missions Handicap des entreprises car l'aéronautique recrute. Rendez-vous sur les forums spécialisés Emploi Handicap, cela m'a vraiment facilité les choses pour trouver un emploi.

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

✓ FONCTION PRÉPARATEUR/TRICE-MONTEUR/SE HÉLICOPTÈRES ✓ ACTIVITÉ MÉTHODES ✓ FORMATION BAC + 2/3 (BTS/LICENCE PROFESSIONNELLE) DANS LE DOMAINE DE L'AÉRONAUTIQUE, AUTRES DIPLÔMES INDUSTRIELS SPÉCIALISÉS EN MÉCANIQUE, ÉLECTRICITÉ, ÉLECTRONIQUE ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC + 2) ENVIRON 2 100 € BRUT/MOIS.



## YASIN KARA SCULPTER DES PIÈCES MÉTALLIQUES

24 ANS, TECHNICIEN D'USINAGE  
CHEZ MESSIER-BUGATTI-DOWTY  
(GROUPE SAFRAN), À MOLSHEIM (67).

### CE QUE JE FAIS

#### Tourner, fraiser, ajuster

Mon travail consiste à usiner (fabriquer) un tube métallique qui sera monté sur le frein des roues d'avion. J'utilise des machines à commandes numériques équipées de différents logiciels, je sélectionne le programme correspondant aux différentes références (Airbus A320, Boeing 767...). J'interviens dans les trois phases d'usinage : la forme donnée au tube cylindrique en acier par enlèvement de matière (tournage), le perçage des trous et le découpage des formes et rainures (fraisage), et enfin l'étape consistant à lisser la pièce et à enlever les arêtes (ajustage).

À chacune de ces étapes j'effectue des contrôles informatisés ou manuels pour vérifier la conformité de la pièce avant son envoi au montage.

« Yasin est le bel exemple du jeune qui a découvert les métiers de l'aéronautique grâce à l'apprentissage : son expérience chez Bugatti-Dowty lui a permis de trouver sa voie. »

Serge Reymann, responsable fabrication des roues et freins, Messier-Bugatti-Dowty, Molsheim.

### MON PARCOURS

#### Du bâtiment à l'aéronautique

Après un BEP production mécanique informatisée (ce dernier mot avait provoqué un déclic chez moi), j'ai suivi une 1<sup>re</sup> adaptation STI, trop théorique et bien moins pratique que le BEP. J'ai fini par décrocher. Je voulais travailler et j'ai passé 2 ans dans le gros œuvre (beaucoup de travail en extérieur). Mais en me projetant dans le futur, je ne me voyais pas faire ça toute ma vie. Je voulais reprendre des études pour obtenir un diplôme qui débouche sur un emploi. J'ai alors découvert le secteur de l'aéronautique qui m'a permis d'obtenir successivement un bac pro et un BTS.

### POURQUOI J'AI OSÉ

#### La motivation de changer d'avenir

J'ai découvert par hasard un cabinet de ressources humaines qui accompagnait des jeunes vers l'emploi. Il recrutait directement dans la rue. Je n'ai pas voulu rater cette chance. Il m'a transmis l'offre d'apprentissage de Messier-Bugatti-Dowty, j'ai postulé et j'ai été pris. Je sais que, de toute façon, j'aurais fait des démarches pour trouver une formation.

### MON CONSEIL

#### Optez pour l'apprentissage !

Je vous conseille vraiment l'apprentissage : on peut ainsi suivre ses études et découvrir le monde du travail tout en étant rémunéré. Il ne faut pas se décourager et savoir ce que l'on veut faire car, quand on veut, on peut tout faire.

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

- ✓ FONCTION TECHNICIEN/NE D'USINAGE ✓ ACTIVITÉ FABRICATION ✓ FORMATION BAC PRO DE TECHNICIEN D'USINAGE
- ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC) ENVIRON 2 000 € BRUT/MOIS.



## SÉBASTIEN PRIVITÉRA GÉRER LE COMMERCIAL ET LE TECHNIQUE

32 ANS, CHARGÉ D'AFFAIRES  
AUX ASSEMBLAGES EXTERNALISÉS,  
UNITÉ DE LOGISTIQUE ET  
DE SOUS-TRAITANCE CHEZ  
DASSAULT, À ARGENTEUIL (95).

« Sébastien est entré dans l'entreprise avec un CAP à un poste de technicien d'atelier. Cette première expérience professionnelle l'a fait mûrir et lui a permis de remettre en question sa carrière et de reprendre avec succès des études choisies. »

Sébastien Roche, responsable assemblages externalisés.

### CE QUE JE FAIS

#### Coordonner le travail des sous-traitants

Je fais le lien avec les sous-traitants qui réalisent des assemblages complexes (nez d'avions et fuselages de Falcon, Rafale) avec les pièces que nous leur fournissons. Il s'agit de gérer la partie commerciale (commande, approvisionnement, délais, suivi) ainsi que la partie technique (réalisation, qualité...). Comme la plupart des techniciens, j'ai travaillé directement sur la chaîne de fabrication, cela me permet de proposer des solutions de réparations et de maîtriser le vocabulaire technique.

### MON PARCOURS

#### Une reprise d'études plusieurs années après un CAP

Je ne me voyais pas poursuivre mes études en filière générale, j'ai donc préparé un CAP/BEP réalisation d'ouvrages chaudronnés et de structures métalliques (ROCSM) en alternance. Mon lycée professionnel avait un partenariat avec Dassault, qui a permis à dix élèves de ma classe d'y faire leur apprentissage. L'aéronautique, c'est le choix de rêve. J'aurais voulu continuer mes études, mais j'ai été embauché comme technicien d'atelier chez Dassault. Après 3 ans, le service formation a proposé des cours en interne pour préparer un bac pro en 3 ans, j'ai sauté sur l'occasion. Puis on nous a offert un an de remise à niveau pour pouvoir préparer un BTS en alternance, j'ai choisi assistance technique d'ingénieur (AIT). Une fois diplômé, j'ai eu une promotion salariale et suis devenu chargé d'affaires.

### POURQUOI J'AI OSÉ

#### Une formation offerte par l'entreprise

Cela a été très dur de reprendre les études tout en travaillant, mais j'avais d'autant plus envie de réussir que l'entreprise s'était investie pour moi et je ne voulais pas la décevoir. C'était l'occasion de reprendre un BTS, comme je l'avais prévu.

### MON CONSEIL

#### Ayez confiance, il n'est jamais trop tard !

C'est au collège que l'on fait ses premiers choix d'orientation. Mais ils ne sont pas définitifs, il est toujours temps de poursuivre ses études ou de changer de projet. Appliquez-vous à faire vos preuves et saisissez les bonnes opportunités !

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

✓ FONCTION CHARGÉ/E D'AFFAIRES ✓ ACTIVITÉ FABRICATION ✓ FORMATION DE BAC + 2/3 (DUT/LICENCE PROFESSIONNELLE) DANS LE DOMAINE DE LA GESTION DE PRODUCTION ET LOGISTIQUE INDUSTRIELLE À BAC + 5 (ÉCOLE D'INGÉNIEURS DANS L'AÉRONAUTIQUE OU GÉNÉRALISTE OU MASTER SPÉCIALISÉ DANS LA GESTION DE PRODUCTION) ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC + 2) ENVIRON 2 100 € BRUT/MOIS.



# LUDOVIC CHASSEPORT

## EXPERTISER LE MATÉRIEL AVIONIQUE À L'INTERNATIONAL

30 ANS, TECHNICIEN  
ÉLECTROMÉCANIQUE SUR UNITÉ  
DE RÉPARATION CHEZ THALES  
AVIONICS, ZONE EMEA (EUROPE,  
MOYEN-ORIENT, AFRIQUE),  
À CHÂTELLERAULT (86).

### CE QUE JE FAIS

#### Réparer des instruments de navigation

Je répare des instruments de navigation comme les horizons gyroscopiques des avions civils ou militaires (Airbus, Boeing, avions de chasse). Il faut détecter la panne, démonter, nettoyer et changer si besoin les pièces, régler les instruments... un vrai travail d'horloger. J'interviens donc sur la partie mécanique mais aussi électronique. Cependant les travaux plus poussés exigent qu'on se déplace chez le client. Je travaillais depuis quelques années sur l'équipement d'un client indien lorsque j'ai été mandaté pour une mission sur site. J'ai formé le client sur le site de Châtellerault, puis j'ai fait les réparations en Inde avec un autre collaborateur de Thales. C'était la première fois que je prenais l'avion ! Cette expérience a été passionnante sur le plan personnel, et très riche au niveau professionnel.

« Ludovic est entré dans le groupe avec un bac pro. Au bout de quelques années, il a pris en charge une mission à l'international. Cette expérience l'a motivé pour poursuivre des études. Aujourd'hui, il vient d'obtenir son BTS et envisage son avenir dans l'entreprise ».

Florent Douty, responsable recrutement et mobilité France.

### MON PARCOURS

#### Un BTS pour évoluer dans l'entreprise

J'étais plutôt bon en maths et physique, mais je voulais faire quelque chose de manuel : j'ai donc choisi de passer un bac pro électrotechnique. Mon stage en production chez Thales à Vendôme a évolué vers un contrat d'intérim. Puis on m'a proposé un poste en CDI à Châtellerault dans l'unité de réparation où j'ai été formé par mes collègues pendant plusieurs mois. Aujourd'hui, je prépare un BTS systèmes électroniques (SE) en alternance, qui devrait me permettre d'évoluer et de préparer ensuite une licence professionnelle aéronautique.

### POURQUOI J'AI OSÉ

#### Le développement de la confiance en soi

En bac pro, certains enseignants nous déconseillaient de poursuivre en BTS parce que c'était beaucoup plus dur. Heureusement chez Thales j'ai bénéficié des encouragements d'une entreprise qui m'a proposé de poursuivre mes études, cela ne se refuse pas !

### MON CONSEIL

#### Envisagez les métiers techniques !

Regardez les filières qui offrent des débouchés. Dans ma formation, il y a de moins en moins de candidats et pourtant une vraie demande. En s'orientant vers le technique vous avez plus de chances de trouver un emploi.

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

✓ FONCTION TECHNICIEN/NE SUR UNITÉ DE RÉPARATION ✓ ACTIVITÉ MAINTENANCE ✓ FORMATION BAC + 2/3 (BTS/DUT/LICENCE PROFESSIONNELLE) DANS LE DOMAINE DE L'ÉLECTRONIQUE ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC + 2) ENVIRON 2 100 € BRUT/MOIS.





## LAURE MOTHES

### GARANTIR L'AVANCEMENT DE LA PRODUCTION

29 ANS, LOGISTICIENNE  
DE PRODUCTION CHEZ LATÉCOÈRE,  
À GIMONT (32).

« Laure, dans son parcours professionnel, démontre par ses compétences et sa personnalité que, dans un métier technique et traditionnellement occupé par les hommes, ce qui prévaut, ce sont la motivation, les compétences et non un genre ou une école particulière. »

Martial Vaidie, directeur ressources humaines.

#### CE QUE JE FAIS

### Approvisionner en pièces en continu

Je suis logisticienne de production pour le Falcon 7X de Dassault : je dois m'assurer que les techniciens d'atelier n'ont pas de pièces manquantes afin que la production ne s'arrête pas et que la livraison soit conforme au planning. Je vérifie le stock et les commandes et, en fonction du délai de fabrication des pièces, j'alerte l'approvisionnement ou les logisticiens d'assemblage. Bref, j'ai une vision globale et j'évalue les priorités en fonction du retard ou de l'avancement sur la chaîne de production. Le fait d'avoir travaillé en atelier m'aide énormément. Actuellement, je démarre un nouveau poste : je gère des ordres de fabrication des pièces de Dassault qui n'ont pu être montées, ou le remplacement sur les produits livrés, en jonglant avec les besoins de la chaîne...

#### MON PARCOURS

### Une vraie formation au "lycée Airbus"

Ne voulant pas d'un parcours général (S ou L, université ou école), je me suis orientée en 2<sup>de</sup> technologie des systèmes automatisés (TSA). J'ai ensuite passé un BTS productique bois, option gestion de production, mais je n'ai pas trouvé de travail. C'est à Pôle emploi que j'ai découvert l'annonce pour préparer un certificat de qualification paritaire de la métallurgie (CQPM) : une formation de 9 mois au lycée professionnel des métiers de l'aéronautique Airbus, en alternance chez Latécoère, avec embauche à la clé. Après quelques années comme ajusteuse-monteuse sur chaîne d'assemblage, j'ai postulé en interne pour devenir technicienne d'ordonnancement à Toulouse, ce qui correspondait davantage à mon BTS. Pour me rapprocher de chez moi, après mon congé maternité, j'ai pu revenir à Gimont comme logisticienne de production.

#### POURQUOI J'AI OSÉ

### Le souhait de dépasser les stéréotypes

J'ai toujours été manuelle, j'aime bien, s'il le faut, changer une roue de voiture ou faire une vidange. Je ne voulais pas d'une voie standard, comme coiffeuse ou secrétaire. On peut prendre des chemins escarpés plutôt qu'une bonne ligne droite !

#### MON CONSEIL

### Forgez votre caractère !

Une fille peut aller vers des métiers techniques réputés masculins, mais il faut avoir du caractère, être blindée, persévérer et savoir que l'on a trois fois plus à prouver. N'hésitez pas à redoubler d'énergie pour atteindre votre objectif.

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

✓ FONCTION LOGISTICIEN/NE DE PRODUCTION ✓ ACTIVITÉ LOGISTIQUE ✓ FORMATION BAC + 2/3 (TYPE DUT/LICENCE PROFESSIONNELLE) DANS LE DOMAINE DE LA GESTION DE PRODUCTION ET LOGISTIQUE INDUSTRIELLE ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC + 2) ENVIRON 2 100 € BRUT/MOIS.



## FRANÇOISE GÉRAULT

### ANTICIPER LE MONTAGE DES COMPOSANTS

39 ANS, GESTIONNAIRE DE STOCKS  
CHEZ THALES, À ÉTRELLES (35).

#### CE QUE JE FAIS

### Préparer les kits d'assemblages pour les opérateurs

J'établis les ordres de fabrication pour que les opératrices d'assemblage puissent monter les composants microélectroniques destinés aux équipements embarqués sur des avions de chasse, des satellites, des sous-marins, des sondes pétrolières... Je dois vérifier la disponibilité des éléments (composants électroniques, fils d'or, couvercles, colle...) avec la liste des pièces et la fiche produit, les déconditionner et préparer les kits : c'est le *kitting*, la première phase de production. Presque toutes les opérations sont manuelles, j'utilise des loupes et des binoculaires. En parallèle, je suis la gestion des stocks sur ordinateur. Je dois être à l'écoute des opératrices pour tout problème rencontré et faire remonter tout dysfonctionnement aux pilotes, à l'ordonnancement et à l'approvisionneur, ainsi qu'aux techniciens méthodes.

« Une fois son domaine d'activité choisi, Françoise a rapidement pris en main sa vie professionnelle : grâce à sa réactivité, elle tient un poste en sachant prendre des responsabilités dans un univers essentiellement masculin qui est, de plus, éloigné de sa formation d'origine. »

Florent Douty, responsable recrutement et mobilité France.

#### MON PARCOURS

### Du secrétariat à la gestion des stocks

Après un bac B (ES, économique et social) et une année universitaire d'administration économique et sociale (AES), trop théorique pour moi, j'ai suivi une formation de secrétaire commerciale. En cherchant du travail, j'ai trouvé une annonce de Thales à laquelle j'ai postulé. Il fallait avoir le bac, une bonne vue et des qualités d'organisation. J'ai été formée à ce métier très spécifique dans l'entreprise.

#### POURQUOI J'AI OSÉ

### Le courage d'un pari gagnant

Même s'il était très éloigné de ma formation, je n'ai pas eu peur de prendre ce poste. Je suis gestionnaire de stocks depuis de nombreuses années, mais les produits et l'organisation du service ont évolué. J'ai pu prendre des responsabilités dans un rôle de coordination entre la production et la logistique, qui met en place de nouveaux processus... Aujourd'hui, j'aimerais évoluer et travailler dans l'approvisionnement des composants ou l'ordonnancement (planification).

#### MON CONSEIL

### Faites évoluer votre poste !

Production ne rime pas forcément avec travail à la chaîne. Il y a des postes beaucoup plus variés qu'on ne le pense et très pointus. Tout en restant au même poste, il est possible d'évoluer, pour cela n'hésitez pas à être force de proposition.

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

- ✓ FONCTION GESTIONNAIRE DE STOCKS ✓ ACTIVITÉ LOGISTIQUE ✓ FORMATION DE BAC À BAC + 2 DANS LE DOMAINE DE LA LOGISTIQUE
- ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC) ENVIRON 2 000 € BRUT/MOIS.



## ÉMILIE VIDAL

### LIVRER LES PIÈCES DANS LES DÉLAIS

30 ANS, AGENTE D'ORDONNANCEMENT  
CHEZ AIRBUS À TOULOUSE (31).

« Son caractère et sa passion pour les métiers « techniques » ont rapidement permis à Émilie de se faire une place dans un métier plus souvent occupé par des hommes. »

Paul Ettori, service ressources humaines, usine de Saint-Éloi.

#### CE QUE JE FAIS

### Établir et suivre le planning

En tant qu'agente d'ordonnancement, je suis chargée de lancer et de suivre la production des pièces (mâts réacteurs, fixant le moteur à la voilure) afin qu'elles soient livrées dans les délais. J'établis un planning pour faire avancer la fabrication, en fonction des besoins et des priorités, et je suis en lien avec mes clients, les chefs d'équipe, les techniciens d'atelier, le service qualité... C'est un travail de communication, de négociation et d'organisation pour trouver des solutions. Un métier vivant et varié, je suis un peu comme un chef d'orchestre. Après 9 ans, j'aimerais évoluer vers un poste de support.

#### MON PARCOURS

### Le choix d'une filière technique

En 2<sup>de</sup>, j'ai pris une option technique - le reste ne m'intéressait pas - et passé un bac STI (STI2D) génie des matériaux. J'ai préparé la première année du BTS plastiques et composites, qui ne m'a pas plu, avant de m'orienter vers un BTS assistance technique d'ingénieur (ATI). Parmi les débouchés possibles (qualité, dessin CAO, mécanique), c'est la gestion de production qui m'attirait le plus. J'ai découvert par une annonce le métier de technicienne d'ordonnancement, qui correspondait à ce que je voulais faire. J'ai travaillé 2 ans chez Sagem à Montluçon. Mon compagnon ayant été muté à Toulouse, j'ai été embauchée en intérim puis en CDI chez Airbus, toujours comme agente d'ordonnancement.

#### POURQUOI J'AI OSÉ

### Une démarche volontaire aidée par le hasard

Je n'avais pas du tout pensé à l'aéronautique avant d'arriver à Toulouse. Je cherchais un poste de technicienne d'ordonnancement dans les grandes entreprises de la région ! Le hasard a bien fait les choses.

#### MON CONSEIL

### Les filles, osez la technique !

N'hésitez pas à vous orienter vers des études et des métiers techniques. Ils ne sont pas réservés aux hommes et doivent compter de plus en plus de femmes. Allez vers les métiers qui recrutent dans l'aéronautique, en sachant que le plus important est que cela vous plaise.

## REPÈRES SUR LE MÉTIER

✓ FONCTION AGENT/E D'ORDONNANCEMENT ✓ ACTIVITÉ LOGISTIQUE ✓ FORMATION BAC + 2/3 DANS LE DOMAINE DE LA GESTION DE PRODUCTION ET LOGISTIQUE INDUSTRIELLE ✓ SALAIRE DÉBUTANT (BAC + 2) ENVIRON 2 100 € BRUT/MOIS.

# FORMATIONS : À CHACUN SON CHEMIN

Du CAP au master, les parcours de Farid, Pascal, Alexandre et Sébastien le prouvent : le rêve de devenir ingénieur ou technicien dans l'industrie aéronautique et aérospatiale peut aboutir pour quiconque se donne les moyens de réussir...

## Les dispositifs pour faciliter les réorientations

Des solutions alternatives existent lorsqu'un accident survient, qu'une maladie se déclare ou qu'une réorientation professionnelle se profile.

### Les formations en entreprise

Certaines entreprises aéronautiques possèdent leurs propres systèmes de formation interne pour permettre à leurs salariés d'évoluer. La formation professionnelle continue et le droit individuel à la formation permet aussi de reprendre des études à l'extérieur de l'entreprise : grâce au Fongecif (en restant salarié de son entreprise).

→ Sébastien Privitéra/p. 11, Laure Mothes/p. 13, Françoise Gérard/p. 14.

### En situation de handicap

- Hanvol : dispositif mis en place pour faciliter la réorientation des personnes en situation de handicap : [www.hanvol-insertion.aero](http://www.hanvol-insertion.aero).

- Les centres de rééducation professionnelle (CRP) permettent une reconversion professionnelle. Ils proposent des formations qualifiantes de longue durée (10 à 30 mois) ayant pour spécificité l'accompagnement médico-social.

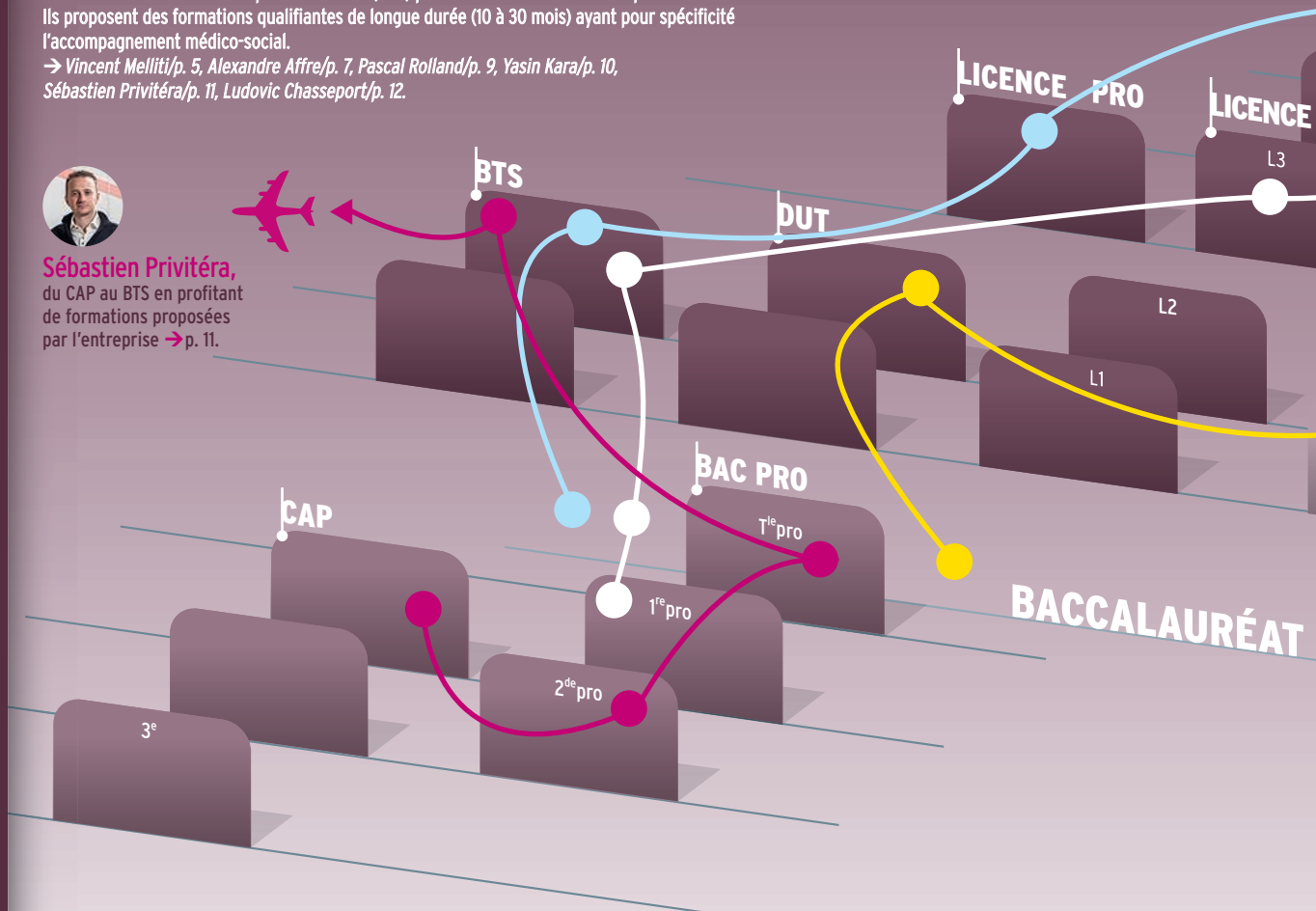
→ Vincent Melliti/p. 5, Alexandre Affre/p. 7, Pascal Rolland/p. 9, Yasin Kara/p. 10, Sébastien Privitéra/p. 11, Ludovic Chasseport/p. 12.



Farid Ikene,  
poursuivre ses études  
tout en travaillant : d'apprenti peintre  
à ingénieur en électronique → p. 4.



Sébastien Privitéra,  
du CAP au BTS en profitant  
de formations proposées  
par l'entreprise → p. 11.



## L'apprentissage

Se former en travaillant, tel est le principe de l'apprentissage. Le jeune a le statut d'apprenti et perçoit une rémunération en fonction de son année d'études et de son âge. Deux types de contrats existent : le contrat de professionnalisation (pour les salariés) et le contrat d'apprentissage. Ce dernier s'adresse aux jeunes de moins de 26 ans en formation initiale et peut durer de 1 à 3 ans. Il n'y a pas de limite d'âge pour les personnes handicapées.

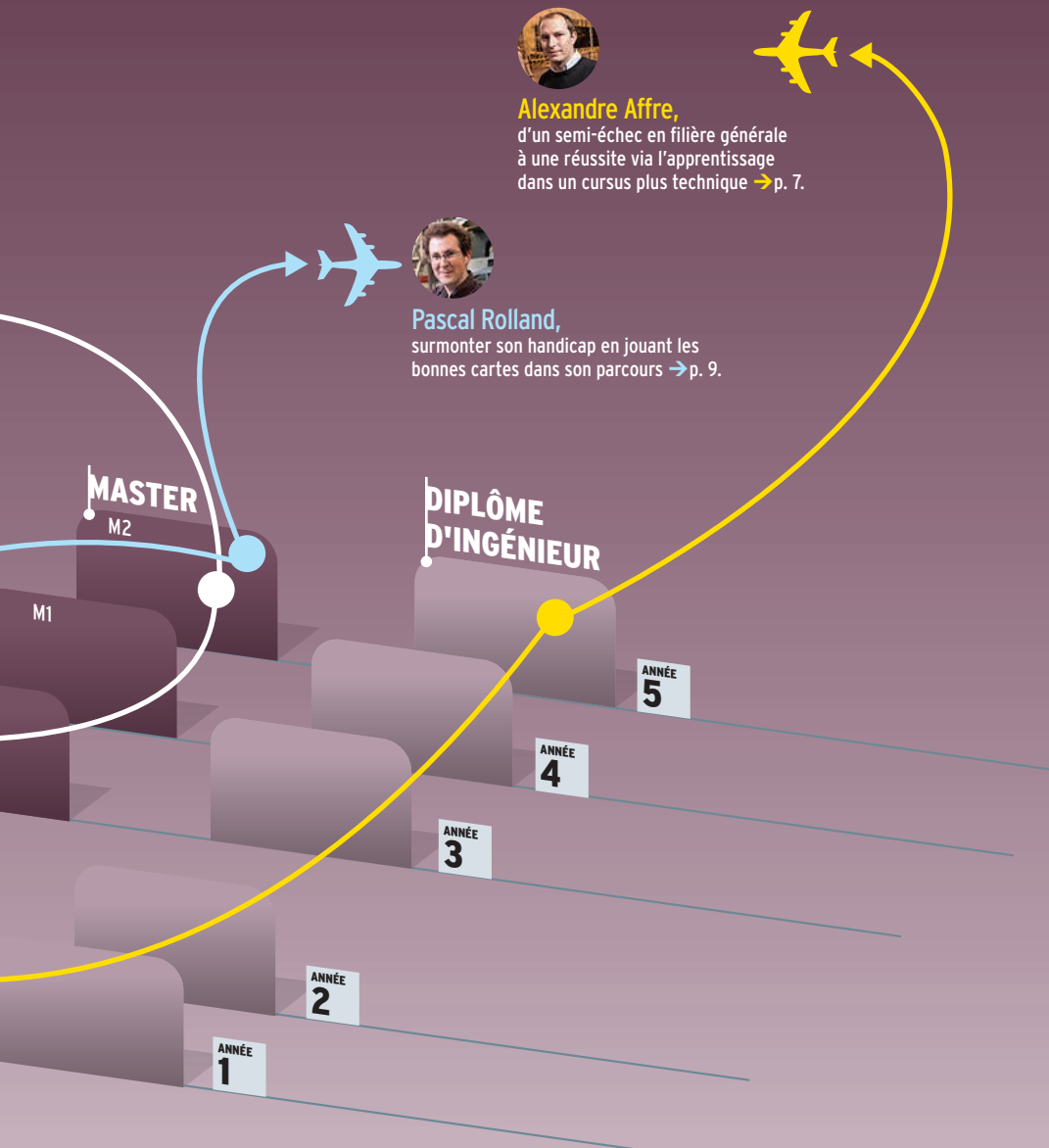
→ Vincent Melliti/p. 5, Alexandre Affre/p. 7, Pascal Rolland/p. 9, Yasin Kara/p. 10, Sébastien Privitera/p. 11, Ludovic Chasseport/p. 12.



**Alexandre Affre,**  
d'un semi-échec en filière générale à une réussite via l'apprentissage dans un cursus plus technique → p. 7.



**Pascal Rolland,**  
surmonter son handicap en jouant les bonnes cartes dans son parcours → p. 9.



## POUR ALLER PLUS LOIN

De nombreuses formations existent. Pour les retrouver, reportez-vous au site de l'Onisep [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr), et aux sites d'information sur les emplois et les formations dans l'aéronautique et l'aérospatiale : le site du Gifas [www.aeroemploiinformation.com](http://www.aeroemploiinformation.com) et d'Airemploi [www.airemploi.org](http://www.airemploi.org).

## LEXIQUE DES DIPLOMES

Le **CAP** se prépare en 2 ans après la 3<sup>e</sup> dans un lycée professionnel et comporte près de 200 spécialités. Il alterne cours théoriques, professionnels et technologiques, ainsi que des périodes de formation en milieu professionnel de 12 à 16 semaines (sur 2 ans), selon les spécialités.

Il existe trois types de **baccalauréats** : général, technologique et professionnel. Il permet l'entrée dans le supérieur.

Le **bac pro** se prépare en 3 ans. En 2<sup>e</sup> année, possibilité de certification intermédiaire (BEP). Le bac pro offre l'accès direct à l'emploi. Il comprend des périodes de formation en entreprise.

Le **BTS** se prépare en 2 ans, en lycée ou en école, dans une section de techniciens supérieurs (STS). Il permet d'entrer sur le marché du travail ou de poursuivre des études (souvent en licence professionnelle).

Le **DUT** est dispensé en 2 ans dans un institut universitaire de technologie (IUT), au cœur des universités. Il vise la polyvalence dans un domaine professionnel assez large pour s'adapter à une famille d'emplois. Il permet de poursuivre des études (souvent en licence professionnelle).

La **licence** (L1, L2, L3) se prépare en 6 semestres (3 ans) après un bac, dans le cadre de l'université, et alterne cours magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques. Elle permet de poursuivre des études longues, notamment en master. Après la licence, les étudiants entrent en 1<sup>re</sup> année de master (M1). En 2<sup>e</sup> année (M2), ils choisissent entre la voie de la recherche, en vue de préparer un doctorat, et la voie professionnelle (master pro), qui débouche plus directement sur l'emploi.

La **licence professionnelle** (d'1 an) peut être envisagée après un bac + 2 (L2, BTS, DUT...), à l'université, en lycée, en école ou en centre de formation d'apprentis (CFA). Elle est conçue pour permettre une insertion professionnelle immédiate.

Les études en **école d'ingénieurs** sont sanctionnées par un diplôme de niveau bac + 5. Certaines écoles peuvent être intégrées après un bac + 2 pour 3 ans d'études. Les autres sont accessibles après le bac pour 5 ans d'études.

# L'INDUSTRIE AÉRONAUTIQUE ET SPATIALE

## POURQUOI PAS MOI ?

Travailler dans l'industrie aéronautique et spatiale : le rêve de beaucoup ! Farid, Yolande, Vincent, Florine et toutes celles et ceux qui témoignent ici y sont parvenus. Au-delà de la diversité de leurs profils, ils ont en commun d'avoir su rebondir en surmontant obstacles et préjugés.

Dans ce premier numéro de la collection « Pourquoi pas moi ? », douze jeunes professionnels décrivent simplement leur métier et livrent avec enthousiasme et sincérité leurs motivations, leur parcours, leurs conseils. Répondant ainsi aux questions que se posent la plupart des jeunes sur leur avenir professionnel.

En introduction, chacun des métiers est situé en images dans la chaîne de l'industrie aéronautique et spatiale. Un graphique en fin de numéro schématise les filières de formation classiques tout en éclairant la manière dont quelques-uns ont dessiné leur parcours différemment. Pourquoi pas vous ?



**TOUTE L'INFO SUR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS**

ministère de l'Éducation nationale,  
ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche



**4,50 €**

ISBN 978-2-273-01137-2



Code de diffusion 901137  
ISSN à venir  
Janvier 2013

[onisep.fr/lalibrairie](http://onisep.fr/lalibrairie)