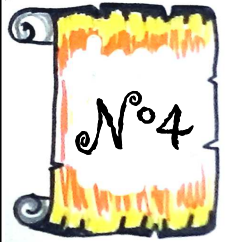
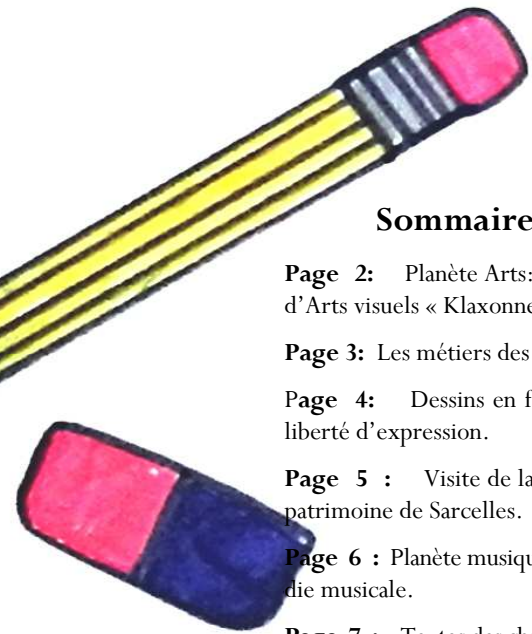




**Edito : Nous sommes les adultes de demain !
Un nouveau numéro pour vous présenter nos travaux,
nos sorties mais aussi notre réflexion en dessins sur la
liberté d'expression.**



Liberté
&
Egalité



Sommaire :

Page 2 : Planète Arts: exposition d'Arts visuels « Klaxonner ».

Page 3 : Les métiers des parents.

Page 4 : Dessins en faveur de la liberté d'expression.

Page 5 : Visite de la maison du patrimoine de Sarcelles.

Page 6 : Planète musique: la comédie musicale.

Page 7 : Textes des chansons et les CP au conservatoire de Sarcelles.

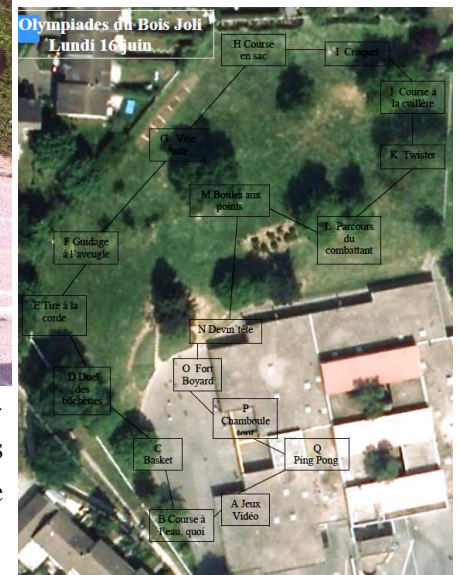
Page 8 : Critique de film et poésie

Equipe de rédaction:

Amandine, Yacine, Steevenson, Joharii, Amine, Christelle, Mathéo, Léna, Aymé et M Chatelet



Lundi 16 juin ont eu lieu les **Olympiades** de l'école. On a formé 34 équipes en mélangeant les niveaux de classe. Tout au long de la journée nous sommes affrontés sur les 17 ateliers. Il faisait très beau, ça a été une superbe journée. Voici la photo des 3 équipes gagnantes.





Planète Arts

Les élèves de CLIS vous livrent les secrets de l'exposition d'Arts visuels « Klaxonner »



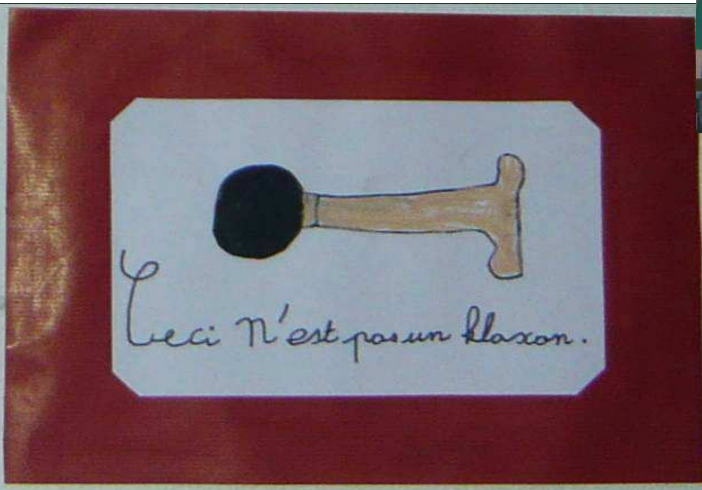
Les **CP/CE1** ont fabriqué une voiture en carton qu'ils ont recouverte avec du papier gris. Pour les vitres, ils ont mis du papier transparent. A la place du conducteur, ils ont installé une poupée. Ils ont également placé une enceinte à l'intérieur pour retransmettre le bruit du klaxon.

« Ceci n'est pas une pipe », ainsi que d'autres œuvres de René Magritte, ont inspiré le travail des **CE1** qui ont réalisé, entre autre, « Ceci n'est pas un klaxon ».

Les **CP** ont fabriqué, avec des bouteilles, un embouteillage. Ils ont peint leurs voitures et ont mis des panneaux sur lesquels on « entendait » le bruit des klaxons.



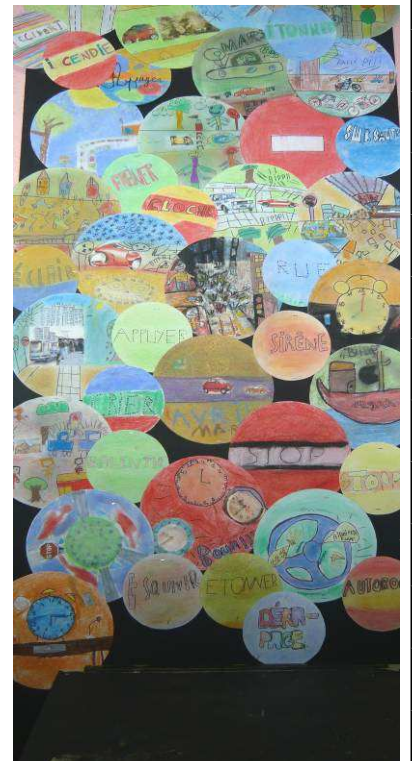
Nous avons fabriqué un klaxon géant en grillage et papier mâché duquel sortent plusieurs sons de klaxons.



Les élèves de **CE2/CM1** ont construit une voiture à partir d'un patron, qu'ils ont coloriée, puis découpée, pliée et collée. Ensuite, ils ont mis en scène leurs voitures qui klaxonnaient sur des routes.



Les élèves de **CM1** ont collecté tout le vocabulaire que le thème « klaxonner » leur inspirait. Chacun a choisi un mot qu'il a illustré dans une bulle.



Les élèves du groupe Arts Visuels **des TAP**, ont également participé au projet. A partir d'une onomatopée, ils se sont inspirés de l'artiste Roy Lichtenstein.



Préparation de l'exposition par les CE2

Dans le cadre de l'exposition sur le thème KLAXON, certains groupes ont imaginé un embouteillage géant à Paris. Pour cela, nous avons dessiné de nombreuses voitures qui klaxonnent dans Paris.



On peut voir que des voitures sont bloquées en se rendant à un concert et d'autres en allant voir un match de football. Le dessin de Maël représente un épisode de la série "KLAXON" où on voit une voiture de police en pleine course poursuite. La maîtresse nous a laissé représenter tout ce qui nous passait par la tête quand on pense au mot « klaxonner » et nous pouvions travailler en groupe ou bien seul.

Pour réaliser ce projet, nous avons utilisé différents matériaux comme du papier, du carton, du papier crépon, du crayon, du fusain, du pastel, des feutres, des bouchons ...

A partir de dessins et de photographies qu'ils ont retouchés et transformés, les **CM2** ont présenté leur projet sous forme d'un diaporama sonore.

Vous pouvez le voir sur le blog des CM2.



Les métiers des parents

Nous avons interviewé nos parents pour qu'ils nous parlent de leurs métiers.

La maman d'Amine, Mme El Horri nous a parlé du sien: **infirmière**.

1) Quel est ton métier ?

Je suis infirmière.

2) En quoi consiste ton métier ?

Il consiste à soigner des personnes malades et à leur apporter un soutien psychologique .

3) Où travailles-tu ?

Je travaille à l'hôpital public de Paris (AP/HP).

4) Est-ce dur ?

Oui parfois, c'est dur de voir des patients très malades.

5) Qu'est - ce qui te plaît dans ton travail ?

Ce qui me plaît c'est d'aider, de soutenir, de soigner, de rencontrer, de reconforter des personnes à l'hôpital.

6) Aimes-tu ton métier ?

Oui, j'aime beaucoup mon métier, c'est une vocation.

7) Quel étude faut il faire ?

Il faut avoir le BAC et faire l'école infirmière.

8) Combien as-tu de jours de repos ?

Je travaille 10h, j'ai 15 jours de repos dans un mois parfois plus.

9) Pourquoi as-tu choisi ce travail ?

J'ai choisi ce métier car j'aime venir en aide aux autres à travers les

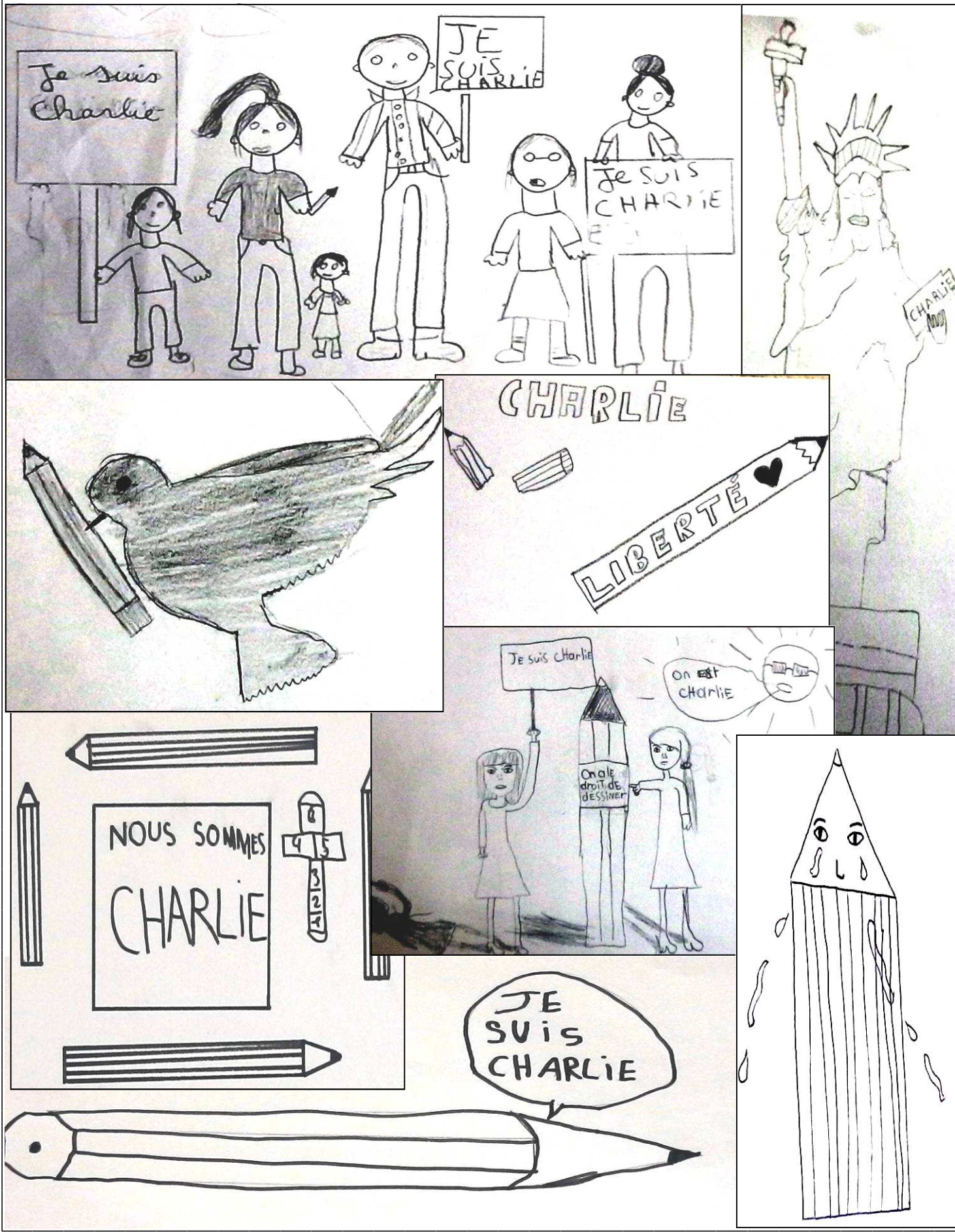


Nous avons fait quelques recherches sur internet pour savoir comment on devient infirmière ou infirmier. Il faut aller à l'institut de formation aux soins infirmiers (IFSI).

On y entre en passant un concours. Il faut avoir au moins 17 ans et être titulaire d'un baccalauréat. Si on est admis, il y a 3 ans d'étude pour avoir le diplôme d'État d'infirmier.



L'équipe de rédaction a sélectionné pour vous des dessins réalisés dans les différentes classes de l'école en hommage à Charlie Hebdo et à la liberté d'expression.



La visite de la maison du patrimoine par les CE1

Mardi 25 novembre 2014, nous, les enfants du CE1, avons visité la maison du patrimoine à Sarcelles, au village.



qu'on mettait sous le lit la nuit. Il fallait les vider et les nettoyer tous les jours. Dans la cuisine, il n'y avait pas de réfrigérateur. On gardait la nourriture dans un garde-manger. C'est comme une caisse mais avec du grillage autour pour que les insectes ne puissent pas pondre des œufs dans la nourriture. On pouvait aussi

frottaient avec du savon puis le rinçaient dans l'eau pour enlever le savon. Pour enlever l'eau, elles battaient le linge avec un battoir. Ensuite elles l'étendaient sur un fil pour le faire sécher. Pour repasser le linge, il n'y avait



Sandrine et Nadège, les animatrices, nous ont montré des objets de la première guerre mondiale et d'autrefois.

Avant, il n'y avait ni électricité ni eau courante dans les maisons. Comme il n'y avait pas d'électricité, les habitants s'éclairaient avec des bougies ou des lampes à pétrole. Les gens pouvaient les amener pour voir quand ils se déplaçaient à l'extérieur (pour aller aux toilettes) ou à l'intérieur de la maison.

Comme il n'y avait pas d'eau courante, il n'y avait ni toilettes ni salle de bains dans la maison. Pour aller aux toilettes, les gens faisaient pipi dans un seau avec un couvercle le jour ou un pot de chambre



garder les aliments au frais dans une cave ou avec des blocs de glace qu'on achetait au marchand. Pour faire du café, il fallait prendre un moulin à café, mettre les grains de café tout en haut dans une sorte de



Moulin à café

petite porte, tourner la manivelle très fort ensuite tirer le tiroir pour prendre la poudre de café et la mettre dans la cafetière.

Après on versait de l'eau dedans, on la retournait puis on la posait sur le poêle pour que ça devienne du café.

La machine à laver n'existait pas. Les femmes allaient à la rivière ou au lavoir pour laver les habits ou le linge. Elles s'agenouillaient dans une caisse en bois ou à côté du lavoir. Elles mouillaient le linge, le

pas de fer à repasser comme aujourd'hui. Quelquefois les fers à repasser s'ouvraient et on mettait du charbon très chaud dedans. Il existait aussi des fers à repasser qu'on faisait chauffer en les posant sur le poêle. Pour protéger les vêtements quand les femmes les repassaient, elles utilisaient un morceau de tissu qui s'appelle une pattemouille.

Notre avis sur la vie d'autrefois :

Je n'aimerais pas faire pipi dans un pot.

Avant les femmes faisaient beaucoup d'efforts à la maison et les hommes ne faisaient rien.

Je préfère les jeux de maintenant aux jeux d'autrefois parce qu'il y en a plus.

J'ai bien aimé l'objet pour faire la purée.

Autrefois ce n'était pas bien parce qu'à l'école, quand les enfants ne travaillaient pas bien ils mettaient un bonnet d'âne ou le maître ou la maîtresse tapait les doigts.





LES CLASSES DE CM1, CLIS ET CM2 PRÉPARENT UNE COMÉDIE MUSICALE.

LA CLASSE DE CM1 VOUS EXPLIQUE SON TRAVAIL ET LES INTERVENTIONS DES DIFFÉRENTS ARTISTES QUI ONT PERMIS D'ÉCRIRE ET DE COMPOSER LES CHANSONS.

L'atelier avec **Sylvain (Syrano)** nous a permis d'écrire les paroles de notre chanson.



Avec Sylvain on a imaginé les dangers pour lesquels une famille peut vouloir quitter son pays.

On a travaillé sur les bruits qu'on entend de loin, comme les catastrophes naturelles (les tsunamis, les tempêtes, les tremblements de terre et les volcans ...), ou comme la guerre (les explosions, les militaires qui courent, le bruit des armes...).

Pour écrire notre chanson nous avons appris à utiliser des pieds. On utilise, les pieds pour définir le nombre de syllabes qu'on peut utiliser dans une poésie ou une chanson.

Avec **Etienne**, le musicien, nous avons retracé dans le temps tous les genres de musique qui existent : le rock, le rap, la salsa, la musique classique, le jazz... Il nous faisait écouter un morceau de musique et nous devions essayer de trouver à quel



genre elle appartenait.

Nous avons aussi parlé de nos goûts et de la musique que nous écoutons.

Ensuite nous avons créé plusieurs rythmes avec nos pieds et nos mains pour notre future chanson. Nos pieds représentaient la grosse caisse de la batterie et nos mains, la caisse claire...

Enfin, quelques élèves ont reproduit leur rythme au clavier relié à l'ordinateur pendant qu'Etienne les enregistrerait.

Avec **Virginie**, la comédienne, nous avons travaillé sur notre énergie, notre espace (la bulle), notre voix et notre souffle. On a appris à contrôler nos rires. On a appris à articuler en parlant avec un crayon dans la bouche...et ça marche !



On a fait des jeux d'improvisation comme celui où nous avons effectué le journal qui présentait le premier extraterrestre venu sur Terre. Nous avons tous parlé avec des langues qui n'existaient pas, que chacun a pu inventer.

Avec **Patrice**, un autre musicien, nous avons écouté différents instruments pour choisir ceux que nous allions utiliser dans notre musique : batterie, accordéon, piano, harmonica, contrebasse, violon, violon-



celle, trompette... Puis nous avons créé la musique de nos couplets et de notre refrain en choisissant notre rythme et nos instruments. Patrice reproduisait avec son ordinateur ou son accordéon toutes les mélodies qu'on lui chantait et la classe choisissait ce qu'on gardait.

Exclusivité: les CM2 vous racontent l'histoire de leur comédie musicale PAGE 7

C'est l'histoire d'une famille qui vit paisiblement dans un village d'Afrique. Elle est inquiète car la guerre approche... Ils vont devoir fuir leur pays en faisant appel à un passeur. Mais la vie dans un autre pays n'est pas forcément si facile. **Au total, huit chansons ont été faites par des élèves de Sarcelles, voici les trois premières écrites par notre école. Rendez-vous le 17 avril pour le spectacle...**

Chanson N°1: CM2

C'est l'histoire d'une famille.
Un garçon et une fille
Dont la mère est infirmière
Et le père est couturier.
Leur maison est dans un village
Entouré d'un paysage
Fait de sable et de poussière,
Mais ils ont assez à manger.

Refrain

**Une vie belle, tranquille et paisible,
Rassurante et solidaire.
Ce qui est un rêve impossible
Est, pour eux, ordinaire.**

Les enfants restent chez leurs voisins
Car l'école a été détruite
Et ils espèrent que, très vite,
On leur en trouve une moins loin.
Ils apprennent dans les livres
Et préparent le dîner
Pendant que leurs parents, pour vivre,
Passent leur temps à travailler.
Malgré tout, les parents
Sont inquiets pour l'avenir
De leurs enfants.
Ils craignent le pire.
Ils ont peur que la guerre
Arrive jusqu'à eux,
Car elle rend malheureux
Et jette le sang à terre.

Chanson n°2: CM1

Elle est l'orage qui gronde
Dans le ciel noir
Et le bruit des bombes
Qui éclatent dans le soir
Elle est l'éclair qui flashe
L'incendie au loin ou le crash
Elle est la peur qui inonde
La rivière qui effraie le monde

Refrain

**Elle fait souffler les mitraillettes
Elle fait trembler les guerriers
Elle fait couler les roquettes
Et fait pleurer les écoliers**

Elle est comme un volcan
Qui entre en éruption
Lance son magma brûlant
Provoque des explosions
Elle est la pluie chaude
Des obus qui chutent dans le vide
Elle est le tremblement de terre
Le séisme de la guerre
Elle est la lave qui envahit
Tout sur son passage
Doucement et détruit
Tous les villages
Elle est le tsunami,
De larmes et d'eau salées
Qui, en dix secondes, peut noyer
Nos familles et nos amis.

Chanson n°3: CLIS

Allons nous cacher sous le lit.
Dans la maison, trouvons un abri.
Non ! Enfuyons-nous pour nous réfugier
Derrière la montagne ou dans la forêt,
Dans les hautes herbes ou sous un rocher,
Derrière un arbre pour nous protéger.
Au fond d'une grotte ou sous un toboggan,
Comment échapper aux bombardements ?

Refrain

**Courez ! Courez ! Courez tous ! Sonnez
l'alarme !
Faites vos valises, il y a des militaires et
ils ont des armes !**

C'est la guerre !

Préparons chaussures et pantalons.
Laissons notre maison,
Nos copains, nos jouets
Et nos cahiers d'écoliers.
Obligés de tout abandonner,
Dans la voiture, nous sommes trop serrés.
Il fait chaud. Nous sommes bloqués.
Impossible d'avancer.
Aujourd'hui, les gens ont peur
De perdre ceux à qui ils tiennent.
Ils sentent battre dans leur cœur
La crainte de mourir et la haine.
C'est la guerre.

Le conservatoire vu par les CP

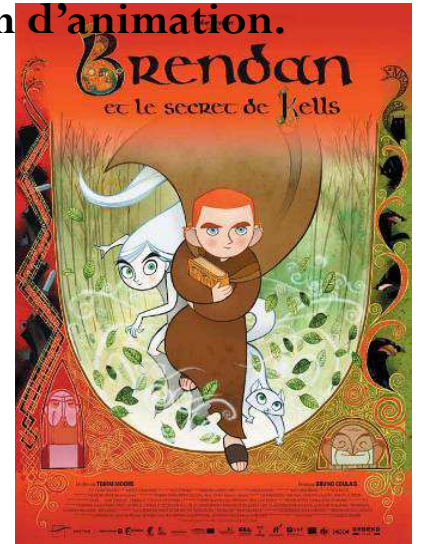
Le mardi matin on va au conservatoire.
D'abord, on échauffe notre voix et on joue au jeu du perroquet.



Ensuite on apprend des chansons. On fait aussi des percussions avec notre corps. Puis on joue avec des instruments à percussions. A la fin, on joue au jeu des statues.

Les classes de CP/CE1 et de CM2 sont allés voir « Brendan et le secret de Kells » à la salle Berrier en vue de préparer un film d'animation.

Voici la critique du film réalisée par les CP/CE1



Titre : Brendan et le secret de Kells

Où ? : à Kells, en Irlande.

Quand ? : Au Moyen-Âge

Qui ? : Brendan, son oncle l'abbé Cellach, des vikings, Aisling, frère Aidan, les frères, un chat, l'ombre, le serpent.

Résumé : C'est l'histoire d'un garçon qui s'appelle Brendan. Il habite à Kells, en Irlande. Il rencontre une fille qui s'appelle Aisling et ensemble ils vont découvrir le secret de Kells.

J'ai aimé

- Nous avons aimé le film. Les héros sont courageux et l'histoire est chouette. CP-CE1

- J'ai aimé la chanson d'Aisling quand elle prend la clé. Gascar.

- J'ai tout aimé parce que les héros étaient forts. J'ai aimé le nom du lieu et la musique aussi. Nino.

- J'ai aimé quand Brendan a essayé d'attraper l'oie. Samuel.

- J'ai aimé Aisling parce qu'elle court vite. Chayili.

- J'ai aimé Aisling parce qu'elle sait parler aux animaux et se transformer en animal. Elijah.

Je n'ai pas aimé

- Nous n'avons pas aimé quand les vikings ont attaqué. Marlhonn et Raphaël.

- Je n'ai pas aimé quand l'oncle de Brendan a été blessé. Hugo.

- Je n'ai pas aimé quand Aisling a porté la statue et est devenue vieille. Isis.



Planète Poésie



Si j'étais...

... un légume, je serais une aubergine parce que j'aime le violet. **Rayan**

... un animal, je serais un cheval parce qu'on peut monter sur son dos. **Sarah**

... un pays, je serais la Thaïlande parce qu'on y fait de la boxe thaïlandaise. **Eva**

... un métier, je serais surfeuse parce que j'aime les vagues. **Joharii**

... un personnage célèbre, je serais le Président de la République parce qu'il dirige l'armée. **Saif**

... un objet, je serais un rubik's cube parce que j'y joue souvent. **Aminata**

... un plat, je serais des dollmers parce que c'est délicieux. **Jason**

... une saison, je serais l'été parce que c'est la saison la plus chaude. **Alan**

... un film, je serais Chucky parce qu'il fait super peur. **Carla**

... un sport, je serais le karaté parce que j'en fais. **Massin**

... un adulte, je serais grand parce que je veux passer mon permis. **Matthew**

... un fruit, je serais une myrtille parce qu'elle a un goût pur. **Chloé**

... une fleur, je serais une rose parce que pour moi c'est la plus belle. **Amine**

... une machine, je serais une machine à coudre parce que j'aime réparer les choses. **Shamsa**

... un fruit, je serais une clémentine parce que j'aime sa couleur. **Mathis**

... un métier, je serais gendarme parce ça sera mon métier plus tard. **Safia**

... une fleur, je serais un coquelicot parce que j'aime le rouge. **Marco**

... un sport, je serais la natation parce que je veux être une sirène. **Habibatou**

... un animal, je serais un guépard parce qu'il court vite. **Elhajj**

... un légume, je serais un concombre parce que c'est mon légume préféré. **Coraline**

Portrait chinois de la classe de CE2/CM1